

فصلنامه خبری مطالعات جهان

سال هشتم، شماره نهم، پاییز ۱۴۰۱



- مصاحبه با اعضای هیات علمی
- مصاحبه با کارکنان
- اخبار ویژه
- افتخارات
- سخنرانی‌ها، کارگاه‌ها و نشست‌های تخصصی
- سفرها و مأموریت‌ها پژوهشی اساتید
- اهم فعالیت‌های دانشجویی
- فهرست برخی مراکز مطالعات راهبردی
- دفاعیه‌های نیمسال اول ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱
- مناسبت‌ها
- انتصاب‌ها، تبریک و تسلیت



سابقه

فهرست

- مصاحبه با اعضای هیات علمی**
- دکتر الهه نوری غلامی زاده، استادیار گروه مطالعات امریکا، رشته مطالعات امریکای لاتین ۱
- مصاحبه با کارکنان و دانشجویان**
- زهرایشیخی، کارشناس آموزش ۴
- توحید نژاداسد، دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات ترکیه ۵
- اخبار ویژه**
- مجله علمی - پژوهشی مطالعات کشورها؛ مجله تازه تأسیس دانشکده مطالعات جهان ۶
- سمینار سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی: پرورش اعتماد برای سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی ۷
- سخنرانی دکتر موسوی موحدی در دانشکده مطالعات جهان ۱۴
- حضور معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع دانشگاه در دانشکده مطالعات جهان ۱۹
- مراسم تودیع و معارفه و تکریم در دانشکده مطالعات جهان ۲۱
- مراسم معارفه نووردیان دانشکده مطالعات جهان در سال ۱۴۰۱ ۲۷
- چهل و پنجمین جلسه شورای عمومی دانشکده ۳۳
- چهل و ششمین جلسه شورای عمومی دانشکده ۳۴
- معاونت اداری و مالی دانشکده دوره آموزشی مکاتبات اداری را برای کارکنان دانشکده برگزار کرد ۳۶
- ارتقای شبکه بی‌سیم اینترنت دانشکده ۳۶
- افتخارات**
- سخنرانی‌ها، کارگاه‌ها و نشست‌های تخصصی ۳۸
- سفرها و مأموریت‌ها پژوهشی اساتید ۵۱
- اهم فعالیت‌های دانشجویی ۵۱
- فهرست برخی مراکز مطالعات راهبردی ۵۲
- دفاعیه‌های نیمسال اول ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲ ۵۶
- مناسبت‌ها ۵۷
- انتصاب‌ها، تبریک و تسلیت ۵۹

خبرنامه دانشکده مطالعات جهان
تهیه شده در روابط عمومی و بین الملل
دانشکده مطالعات جهان
پاییز ۱۴۰۱
مدیر مسئول: دکتر سعیدرضا عاملی
ویراستار و دبیر اجرایی: زهرا جلال زاده
همکاران این شماره در تهیه خبر و مصاحبه و مطالب:
زهرا جلال زاده و دکتر الهه نوری غلامی زاده
مدیر هنری: افشین ضیائی‌ان

طراح و صفحه‌آرا: لیلی اسکندرپور
نشانی: تهران - خیابان کارگر شمالی
پردیس شمالی دانشگاه تهران، بین خیابان پانزدهم و
شانزدهم، دانشکده مطالعات جهان
کد پستی دانشکده: ۱۴۳۹۸۱۴۴۱۱
تلفکس: ۸۸۶۳۰۸۶۲

وبگاه: <https://fws.ut.ac.ir>
رایانامه: fws@ut.ac.ir
کاتال دانشکده:
WhatsApp: @FWSUT

دکتر الهه نوری غلامی زاده، استادیار گروه مطالعات امریکا، رشته مطالعات امریکای لاتین



سرکار خانم دکتر نوری از اینکه در این شماره خبرنامه در خدمت شما ایم، بسیار خرسندیم. در منظومه مطالعات جهان، اهمیت مطالعات امریکای لاتین را در چه می‌دانید؟

به نام خدا و سپاس از انتشار خبرنامه دانشکده مطالعات جهان که به معنای واقعی کلمه، منعکس‌کننده وقایع و رخدادهای دانشکده است. همچنین، از وقتی که در این شماره به بنده اختصاص داده شده است صمیمانه تشکر می‌کنم.

اهمیت مطالعات امریکای لاتین در شاخه مطالعات جهان در این است که ما در عصری زندگی می‌کنیم که قدرتهای غربی و هژمونی ایالات متحده ابعاد مختلف زندگی ما را تحت‌الشعاع قرار داده است. در تحولات کنونی جهانی، این قدرت برتر کشورهای غربی و ایالات متحده، دیگر کشورها را با چالش‌هایی مواجه کرده‌اند. لازم است موارد زمینه‌ساز بروز این توفیق کشورهای غربی را بررسی کرد. به یقین زمینه‌ساز آن، فرایند استعمار و استثمار سایر «ملت‌های جهان» یا به عبارت بهتر، «مردمان جهان» است، چراکه «دولت» و «ملت» نیز پدیده‌هایی ابداعی است. در این فرایند استعمار و استثمار به وقایعی در تاریخ جهان می‌رسیم و آن کشف قاره امریکاست. گرچه به باور من نباید از واژه «کشف» برای این رویداد استفاده کرد، چراکه امریکای لاتینی‌ها، به‌خصوص پس از تفکرات انتقادی ۱۹۸۰ م، معتقدند که کشف برای موجودیت و ماهیتی به کار می‌رود که وجود نداشته و کشف می‌شود؛ بهتر است بگوییم پدیده برخورد فاتحان اروپایی، و نخستین آن‌ها کریستوف کلمب، با دنیای جدید آن زمان، قاره امریکا که بعدها قسمتی از آن امریکای لاتین نام گرفت.

طبیعتاً این برخورد و این پدیده صرفاً به برخورد یک شخص با یک منطقه از جهان محدود نمی‌شود. تبعات سیاسی، فرهنگی و اقتصادی آن پدیده‌هایی را به وجود آورد که بسیاری از تحولات کنونی دنیای امروز ما را شکل داده است؛ تجارت برده‌داری، نسل‌کشی خونین سرخ‌پوستان منطقه امریکای لاتین و فرایند عدم توسعه کشورهای امریکای لاتین برشمردنی است. کریستوف کلمب با انگیزهٔ دورزدن جهان و برخورد با هند پای به این منطقه گذاشت. حتی امروز روز نیز بخشی از جغرافیا و تاریخ جهان به جزایر هند غربی اختصاص دارد. همهٔ این‌ها نشان‌دهندهٔ بروز عینی فرایندهای استعمار و استثمار و حرص و آز قدرتهای اروپایی است طی قرون گذشته، چه در تاریخ پیش از ورود کریستوف کلمب به این قاره، و چه در تاریخ پس از آن. اگر از این تاریخ پرفراز و نشیب عبور کنیم و به عصر حاضر برسیم

و از اهمیت نقش امریکای لاتین در تحولات جهانی صحبت کنیم، از سه بُعد می‌توان این بحث را دنبال کرد: بُعد سیاسی، بُعد اقتصادی و بُعد فرهنگی.

به‌لحاظ بُعد سیاسی، امریکای لاتین متشکل است از ۲۰ کشور و حدود ۱۴ دولت وابسته و مشترک‌المنافع. اگر شناخت این بخش از جهان با این ابعاد را از مطالعات جهان حذف کنیم، باید گفت که یک‌چهارم جهان را نشناخته‌ایم. این منطقه به‌لحاظ سیاسی و بار سیاسی قدرتهایی مثل برزیل و آرژانتین، به‌عنوان قدرتهای جنوب در عرصهٔ قدرت جهانی امروز، اهمیتی دوچندان پیدا می‌کند.

به‌لحاظ اقتصادی، کشورهای امریکای لاتین در منطقه‌ای از جهان قرار دارند که تقریباً تمامی موهبت‌های اقتصادی در آن یافت می‌شود و انواع مزیت‌های نسبی اقتصادی، در عرصه‌های مختلف نفتی، کشاورزی، و معادن طبیعی در این منطقه وجود دارد. با شناخت از این مزیت‌ها و امکانات اقتصادی متنوع پی خواهیم برد که تا چه میزان اروپاییان و بعدها ایالات متحده، برای تصرف و استثمار و استعمار این منطقه حرص و آز داشته و دارند.

از بُعد فرهنگی، مباحث عمیق فرهنگی در حوزهٔ ادبیات، هنر، سینما، معماری، و بازمانده‌های سنت‌های بومی در خور توجه است. در این مجال به بیان این نکته اکتفا می‌کنم که همگی اذعان دارند که زبان اسپانیایی متداول‌ترین زبان رسمی در منطقهٔ امریکای لاتین است و این سؤال مطرح می‌شود که اهمیت زبان اسپانیایی در مطالعات امریکای لاتین و مطالعات بین‌المللی و جهانی چیست؟ زبان اسپانیایی، پس از زبان ماندارین و چینی، دومین زبان با بیشترین تعداد گویشور در جهان است. همین امر خود به‌تنهایی حاکی از این مهم است که تسلط به این زبان یعنی امکان برقراری ارتباط با تقریباً

سال‌های اخیر ایران با ونزوئلا ارتباطات نسبتاً خوبی برقرار کرده است، ولی کافی نیست. موازنه تجاری ما با منطقه آمریکای لاتین همچنان به نفع این مناطق و بیشتر برزیل است. جای کار بسیاری دارد و امیدوارم چشم‌اندازی که دنبال می‌کنم در رفع این آسیب‌شناسی‌ها مفید واقع شود.

در دانشکده مطالعات جهان مرکز پژوهشی مطالعات کشورهای اسپانیایی‌زبان نیز فعالیت دارد که به همت استاد عزیزم، سرکار خانم دکتر حقوق‌روستا، راه‌اندازی شده است. عمده فعالیت‌های ما در این مرکز در مسیر ارتقای فعالیت‌ها در حوزه آمریکای لاتین است. برگزاری نشست‌ها و سمینارها از جمله برنامه‌های برگزارشده این مرکز بوده است که به‌خصوص در دوران همه‌گیری کرونا بسیار پر قدرت برگزار شد. امیدوارم تحولات کرونایی و پساکرونایی امکان فعالیت‌های بیشتری را برای این مرکز رقم بزند و همچنان بتواند در حوزه آمریکای لاتین به فعالیت‌های خود ادامه دهد.

مورد دیگری که معتقدم در حوزه آمریکای لاتین و ارتباط ایران با

این مناطق لازم است دنبال شود این است که فعالیت‌های بین‌المللی در این عرصه باید افزایش یابد و اجازه ندهیم که گفتمان سلطه غرب این روابط را تحت‌الشعاع قرار دهد. همچنین، رفع مشکلات ایران برای برقراری ارتباط با کشورهای آمریکای لاتین و رسیدن به گفتمان صحیح از مواردی است که به‌جد دنبال می‌کنیم. امیدوارم توان‌مندی و توفیق اجرایی کردن این موارد را داشته باشیم.

آنچه در اذهان ما درباره
امریکای لاتین متبادر
می‌شود مباحث چپگرایی و
ضدامپریالیستی است و عمده
سیاست‌گذاری و فعالیت در
این رشته نیز مبتنی بر همین
دیدگاه است.

● از اساتید جوان دانشکده هستید که تجربه دانشجویی در این دانشکده را نیز داشته‌اید. چه پیامی دارید برای افرادی که امروز در جایگاه دیروز شما و دانشجوی این دانشکده هستند؟
من همچنان خود را دانشجوی این دانشکده و دانشجوی رشته آمریکای لاتین می‌دانم. همان‌طور که عرض کردم این منطقه آنچنان شگرف و سرشار از ناشناخته‌ها و شگفتی‌هاست که همچنان باید درباره آن آموخت. معتقدم جهان ما پیش از نیاز به متخصصان و کارشناسان و اساتید هر حوزه، به انسان‌هایی نیاز دارد که اهل اندیشیدن و آموختن باشند؛ انسان‌های اهل تأمل و تعقل انسان‌هایی درست هستند؛ پدران و مادران آگاه هستند؛ خواهران و برادران رهنما هستند؛ چنین انسان‌هایی در دنیای کنونی ما که «جهانی» شده است و خشونت همچنان در آن جاری است، به‌دنبال صلح می‌گردند. لذا، همواره به تمامی دوستانی که توفیق پژوهش در کنارشان را داشته و دارم، توصیه می‌کنم سعی کنیم همواره انسان‌های درستی باشیم؛ اهل اندیشیدن باشیم؛ به هر اتفاقی در پیرامون خود واکنش‌های

بیش از ۸۰ درصد از جمعیت جهان. این تسلط در عرصه تحولات جهانی و برای ایفای نقش در این عرصه اهمیت دارد.

با همین مختصر موارد مطرح شده، می‌توان به صراحت گفت که بدون شناخت منطقه آمریکای لاتین، بخش عظیمی از پازل مطالعات جهان از دست خواهد رفت. لذا، این تکه، تکه‌ای بنیادین و مهم است که خواندن آن، شناخت آن، و داشتن اطلاع از آن، مسیری خوب و روشن‌کننده را برای بررسی تحولات کنونی در عرصه جهانی پیش روی ما می‌گستراند.

با این بیان بازمی‌گردم به صحبت ابتدایی خود که ایالات متحده در عصر حاضر یکی از قدرت‌های تعیین‌کننده تحولات جهانی است. برای خاتمه این پرسش به مطلبی از یکی از پژوهش‌هایم اشاره می‌کنم مبنی بر اینکه آمریکای لاتین آزمایشگاه سیاست‌های ایالات متحده است. لذا، اگر بخواهیم تحولات نظام جهانی را از منظر مختلف بررسی کنیم، ناگزیر باید حتماً گریزی به منطقه آمریکای لاتین داشته باشیم. امیدوارم شناختی هرچند اندک از این منطقه برای همه ما محقق شود و در پژوهش‌های خود گریزی هم به این منطقه زده باشیم.

● برای ارتقای فعالیت‌های رشته مطالعات آمریکای لاتین چه چشم‌اندازی را دنبال می‌فرمایید؟

به‌عنوان کسی که دانشجوی مطالعات آمریکای لاتین است و همچنان در حال آموختن درباره این منطقه هستم، و از این منظر که بیشتر آسیب‌شناسی ما در ایران نیز محسوب می‌شود: باید عرض

کنم آنچه در اذهان ما درباره آمریکای لاتین متبادر می‌شود مباحث چپگرایی و ضدامپریالیستی است و عمده سیاست‌گذاری و فعالیت در این رشته نیز مبتنی بر همین دیدگاه است. به‌تبع، در بُعد عملیاتی، تحت تأثیر شعارگرایی قرار می‌گیرد و ماهیتی شعارزده پیدا می‌کند. با توجه به این آسیب‌شناسی، چشم‌اندازی که من برای رشته آمریکای لاتین دنبال می‌کنم این است که پیش از هر چیز، واقعاً امیدوارم بتوانم افراد و انسان‌های کارآمد و متخصصی را در زمینه شناخت آمریکای لاتین به جامعه ایران معرفی کنم، چراکه همان‌طور که عرض کردم منطقه آمریکای لاتین ۲۰ کشور و ۱۴ منطقه مشترک‌المنافع را شامل می‌شود که ابعاد مختلف فرهنگی، اقتصادی و سیاسی را دربردارد. محدود کردن آن صرفاً به بُعد سیاسی و ارتباطات نه‌چندان باثبات با این کشورها، اقدامی نادرست است. امیدوارم بتوانم با تربیت دانشجویانی کارشناس و متخصص در این زمینه، این آسیب‌شناسی را به‌درستی تبیین کنم تا در عرصه فعالیت اجرایی و عملیاتی در منطقه آمریکای لاتین بتوانند در رفع آن کوشا باشند. به‌طور مثال، در

دهند.

تأکید می‌کنم که زمینه اولیه این سه رکن، داشتن همت و پشتکار و علاقه به آموختن است. در این مسیر باید کتاب‌های مناسب و مقالات علمی به‌روز را مدام مطالعه کرد و با مشورت با اساتید، موضوعات درستی را انتخاب و روی آن کار کرد.

● **تقریباً به قدمت انتشار خبرنامه دانشکده، سال‌هاست بخشی را در خبرنامه هر فصل داریم با عنوان «فهرست برخی مراکز مطالعات راهبردی» که در هر شماره به موضوعی اختصاص دارد و برای پژوهشگران بسیار مفید است. زحمت این بخش را در هر شماره سرکار عالی برعهده دارید. ایده آن از کجا شکل گرفت و در تنظیم آن به چه مواردی توجه دارید؟**

با این سؤال مرا به سال‌های دوری بردید. اگر اشتباه نکنم، همان‌طور که اشاره کردید، در همان سال‌های اول انتشار خبرنامه، بنا به پیشنهاد جناب آقای دکتر عاملی، رئیس وقت دانشکده، قرار شد بخشی در خبرنامه به مراکز مطالعات راهبردی اختصاص یابد. به‌عنوان دانشجوی رشته مطالعات امریکای لاتین، کارم را با این دغدغه و سؤال اصلی آغاز کردم که آیا به‌طور اخص، مراکز و سازمان‌هایی در دنیا وجود دارند که در حوزه امریکای لاتین، و فراتر از رشته‌های دانشگاهی، مشغول به پژوهش باشند؟ با این سؤال در ذهنم، در هر شماره خبرنامه به یک موضوع با توجه به رشته‌های موجود در دانشکده پرداختم. با استقبال دانش‌پژوهان و مخاطبان خبرنامه از این بخش، بنا به وقایع، تحولات و موضوعات مهم در دانشکده و در جهان، تنظیم این بخش را در هر شماره دنبال کردم؛ به‌طور مثال، در بحبوحه کرونا، مراکز مطالعاتی و تحقیقاتی کووید ۱۹ را معرفی کردم؛ یا زمانی که بحث‌های افغانستان بسیار داغ بود، مراکز مطالعاتی افغانستان را معرفی کردم؛ یا در زمان برگزاری نخستین همایش چین در دانشکده، مراکز مطالعاتی چین را معرفی کردم؛ و در زمان برگزاری نخستین همایش مطالعات ایران معاصر در دانشکده نیز مراکز مطالعاتی ایران را معرفی کردم.

باید خاطر نشان کنم که تعداد این مراکز مطالعاتی بسیار فراتر از آن چیزی است که در هر شماره فهرست می‌شود؛ همواره سعی کرده‌ام مراکز مهم‌تر و اصلی‌تر را در فهرست بگنجانم. پیشنهاد می‌کنم این مراکز در قالب کتابچه تنظیم و منتشر شود. تلاش خواهیم کرد همچنان چراغ بخش فهرست مراکز مطالعاتی را در خبرنامه روشن نگاه دارم.

● **از وقتی که به این شماره خبرنامه اختصاص فرمودید بسیار سپاسگزاریم. برایتان آرزوی موفقیت داریم.**

من هم از وقتی که به بنده اختصاص دادید سپاسگزارم و امیدوارم بتوانم یکی از اعضای دانش‌پژوهش در دانشکده مطالعات جهان و اهل اندیشیدن و تعمق باقی بمانم و فردی مفید برای جامعه خود باشم.

درستی نشان دهیم. در عصر جهانی‌شدن «آرامش» گنج گمشده همه ماست. امید آن داریم با رفتار درست و اندیشیدن این آرامش را، هرچند اندک، برای خود و اطرافیان خود به ارمغان بیاوریم.

نخست به خود و سپس به دیگران یادآور می‌شوم که حتماً برنامه‌ریزی داشته باشیم. دانش‌پژوهان جوان فرصت‌های بیشتری دارند. لذا، این فرصت را بین کار، آموختن و تفریح به‌درستی تقسیم کنند تا با انگیزه در مسیر خود به‌پیش بروند. هنر برنامه‌ریزی را باید از همین سنین جوانی یاد گرفت و به‌کار برد. با این کار، آجرهایی را فراهم می‌آوریم برای ساخت دیواری بلند. در انتهای این دیوار، نه تنها از هنر ساخت این دیوار لذت خواهیم برد، بلکه عیب‌ها و نقص‌های ساخت این دیوار را از یاد خواهیم برد.

به‌طور خاص و باتوجه به تجربه شخصی خود طی سالیان، به دانشجویان مطالعات امریکای لاتین یادآور می‌شوم که منطقه امریکای لاتین منطقه‌ای وسیع است و این منطقه وسیع را از همه ابعاد، طی مدت دو یا سه ساله ارشد نمی‌توان به‌طور کامل شناخت. باید آجر آجر شناخت خود را از این منطقه افزایش دهند. باتوجه به سابقه این دانشجویان که بیشتر ادبیاتی و زبانی است، توصیه می‌کنم از همان ابتدا حتماً یک زمینه تخصصی را دنبال کنند، هرچند این زمینه تخصصی صرفاً حوزه مورد علاقه آن‌ها از ابتدا نباشد. علاوه بر انتخاب بعد درست مطالعات بین‌رشته‌ای، حتماً یک کشور را انتخاب کنند تا با شناخت مسیر درست شناخت ابعاد آن کشور، بتواند آن را برای شناخت کشورهای دیگر نیز به‌کار گیرند و به شناخت جامع و استادی در آن دست یابند.

● **اهمیت تهیه مقالات علمی به‌خصوص در دانشکده مطالعات جهان که دانشکده تحصیلات تکمیلی است بر کسی پوشیده نیست. دانشجویان برای آنکه موفق به انتشار مقاله از پایان‌نامه/ رساله خود شوند چه کارهایی باید انجام دهند؟**

اهمیت تهیه مقاله برای استاد، دانشجو و همه افرادی که در حوزه‌های تخصصی مشغول به‌کار هستند واضح و مبرهن است. در مسیر کسب توانایی برای استخراج مقاله از پایان‌نامه/ رساله، نخستین مسیر دانستن روش تحقیق است. بسیاری از دانشجویان از کنار درس روش تحقیق به‌سهولت عبور می‌کنند و در مرحله تهیه پایان‌نامه/ رساله تازه متوجه می‌شوند که روش تحقیق چقدر مهم است.

رکن دوم، انتخاب و گزینش درست حوزه پژوهش و علاقه‌مندی است. گاه افراد مدت زیادی را برای یک موضوع یا طرح صرف می‌کنند، ولی متأسفانه، پس از مدتی به دلایل مختلف یا گسترده‌بودن حوزه مطالعاتی یا عدم علاقه‌مندی، پژوهش خود را نیمه‌کاره رها می‌کنند. رکن سوم، برای تألیف مقاله، کسب یک‌سری تخصص‌ها است، از جمله آشنایی با انواع نرم‌افزارها، پایگاه‌های داده، و شیوه نگارش مقالات علمی. دانشجویان باید مهارت‌های خود را در این موارد ارتقا

زهرا شیخایی، کارشناس آموزش



● سرکار خانم شیخایی از اینکه در این شماره خبرنامه در خدمت شما ایم، بسیار خرسندیم. همکار با سابقه ما در بخش آموزش هستید. کار در بخش آموزش را چگونه می‌بینید؟

کار در بخش آموزش بسیار سخت و پیچیده است. ما کارشناسان آموزش هر روز با چالش‌های جدیدی مواجه هستیم چه در بخش مشکلات دانشجویان چه در بخش کار با سامانه جامع که هر روز در حال به‌روزرشدن روند امور است. در عین همه سختی‌ها، کار کردن در بخش آموزش، روزهای خاطره‌انگیزی برای ما ساخته است که باعث شده تا سختی‌های آن را به جان بخریم. لحظه فارغ‌التحصیل شدن دانشجو مصداق بارز عرض بنده است. لحظه فارغ‌التحصیلی تمام مشکلات و سختی‌هایی که دانشجو پشت سر گذاشته برایمان تداعی می‌شود و حس خوبی است که توانستیم در این مسیر کنارشان باشیم تا زحماتشان به ثمر بنشیند.

عامیانه در شهریور، ما فرصت سرخاراندن هم نداریم. بعد از ماه شهریور، بیشترین پیک کاری کارشناسان آموزش در ماه تیر است که هم امتحانات پایان ترم دانشجویان را داریم هم مصاحبه از متقاضیان پذیرفته‌شده برای مقاطع ارشد و دکتری. با این حساب از تعطیلی تابستان فقط یک ماه مراد را داریم و می‌توانیم نفسی تازه کنیم. پیک کاری سوم متعلق به دی و بهمن است که هم امتحانات دانشجویان را داریم هم عرضه دروس ترم جدی راد و هم، کارهای مربوط به دفاعیات دانشجویان ترم آخر را. همان‌طور که می‌بینید بخش آموزش اصلاً تعطیلی‌بردار نیست و مانند قلب تپنده دانشکده است.

● تعامل با اساتید و دانشجویان بخش مهمی از کار شما در آموزش است. برای برقراری تعامل سازنده و هم‌افزا چه پیشنهادی دارید؟

همان‌طور که فرمودید تعامل نقش به‌سزایی در پیشبرد هرچه بهتر و سریع‌تر کارها چه در بخش آموزش و چه بخش‌های دیگر دانشکده دارد. به عقیده من، بهترین تعامل زمانی صورت می‌گیرد که همه ما - اعم از کارمند و دانشجو و استاد - خودمان را در شرایط طرف مقابل قرار بدهیم و همه را درک کنیم. خواسته‌هایمان را محترمانه مطرح کنیم و همیشه به خاطر داشته باشیم هر فردی که ملاقات می‌کنیم در حال جنگ در میدانی است که ما هیچ چیز درباره‌اش نمی‌دانیم. پس تا جایی که می‌توانیم مهربان باشیم.

● برای آنکه در روند تحصیل، امور آموزشی و اداری دانشجویان با مشکل مواجه نشود، رعایت چه مواردی را توصیه می‌کنید؟

توصیه من به دانشجویان این است که از بدو ورودشان به دانشکده به مسائل آموزشی‌ای که بیشتر در بدو ورودشان به آن‌ها گفته می‌شود توجه کنند و به دستورالعمل‌ها موبه‌مو عمل کنند تا در زمان فارغ‌التحصیلی با مشکل مواجه نشوند.

● پرمشغله‌ترین ایام کاری شما در آموزش در طول سال چه زمان‌هایی است؟

● از وقتی که به این شماره خبرنامه اختصاص فرمودید بسیار سپاسگزاریم. برایتان آرزوی موفقیت داریم.

من هم متقابلاً برای شما همکار گرامی آرزوی موفقیت دارم و ممنونم که صدای ما در دانشکده هستید و مشکلات و انتقادات و پیشنهادهای ما را منعکس می‌کنید.

شاید تابستان برای اکثر بخش‌های دانشگاه کم‌کارترین فصل سال باشد، اما برای آموزش شهریور ماه پرمشغله‌ترین موقع سال است، چراکه هم‌زمان موعده عرضه دروس برای ترم جدید و همین‌طور آخرین روزهای مهلت دفاع از پایان‌نامه یا رساله برای دانشجویان ترم آخر است. علاوه‌بر این، موعده ثبت‌نام و تشکیل پرونده دانشجویان جدیدالورود نیز در همین ماه شهریور است. به‌اصطلاح

توحید نژاداسد، دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات ترکیه



فرد، هدف از آغاز یک مسیر در زندگی و یادگیری علم و مهارت، شرایط خانوادگی و محیطی فرد و ... بستگی دارد. برای بنده با توجه به تجربه و گذشته‌ام پاسخ مثبت است. برای پذیرش نقش‌های مورد نظر جامعه به آموزش‌ها و مهارت‌هایی بیشتر از آموزش مد نظر محیط آکادمیک نیاز است که فرد خود باید از طریق مطالعه و مهم‌تر از آن تجربه حضور در محیط فراگیرد.

به‌عنوان یکی از نخستین فارغ‌التحصیلان این رشته در آینده فعالیت در حوزه اقتصادی و تجاری را به خود نزدیک می‌بینم. با اینکه فعلاً در ابتدای مسیر هستیم، به‌نظر می‌توانم سهمی هرچند کوچک در بهبود بازرگانی و اقتصادی در این حوزه داشته باشم.

● همکار خوب دانشکده در بخش انفورماتیک نیز شده‌اید. تجربه فعالیت در این حوزه را چگونه می‌بینید؟

همان‌طور که اشاره کردم با توجه به تحصیلات دوران کارشناسی‌ام با محیط انفورماتیک بیگانه نبودم. اما، همیشه این دغدغه فکری را داشتم که بتوانم در محیط کاری و اداری استفاده‌ای از آموزه‌هایم داشته باشم و بر تجربیاتم بیفزایم. از این لحاظ بسیار خوشبختم که با واحد انفورماتیک دانشکده همکاری می‌کنم. حضور در محیط دانشکده در تمام ایام هفته و ارتباط و همکاری با اساتید و کارکنان دانشکده از دیگر مزیت‌های فعالیت در واحد انفورماتیک است.

● از وقتی که به این شماره خبرنامه اختصاص فرمودید بسیار سپاسگزاریم. برایتان آرزوی موفقیت داریم.

● جناب آقای نژاداسد از اینکه در این شماره خبرنامه در خدمت شما هستیم، بسیار خرسندیم. خودتان را بیشتر معرفی بفرمایید. بنام خدا. در ابتدا، بسیار سپاسگزارم که این فرصت را در اختیار بنده قرار دادید تا به بیان تجربیات اندکم بپردازم. توحید نژاداسد هستم، دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات ترکیه ورودی ۱۴۰۱.

● چه برداشتی پیش از پذیرش در دانشکده مطالعات جهان از رشته انتخابی خود داشتید؟ آیا این برداشت با ورود به دانشکده تغییر کرده است؟

آشنایی من با دانشکده به سال ۱۳۹۸ برمی‌گردد؛ زمانی که در رشته مهندسی کامپیوتر فارغ‌التحصیل شده بودم و به مطالعه در حوزه علائق خودم، یعنی کشور ترکیه، می‌پرداختم. از آنجاکه مطالعه آکادمیک جایگاه ویژه‌ای نزد من داشت و این رشته در آن زمان در دانشکده وجود نداشت، ادامه مطالعه و فعالیت در این حوزه را به بعد از دوران خدمت سربازی موکول کردم و راهی خدمت سربازی شدم. حضور در تهران و تحصیل در رشته مورد علاقه‌ام مهم‌ترین انگیزه برایم برای شرکت در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۱ بود.

من امکان حضور در دانشکده و صحبت با دانشجویان این دانشکده را نداشتم، بنابراین تنها راه کسب اطلاع وب‌سایت دانشکده بود. فعالیت اساتید تا همایش‌ها و نشست‌های برگزارشده در این دانشکده را از این طریق پیگیری می‌کردم.

برداشت فرد از یک موضوع جنبه‌های متفاوتی دارد. شرایط و وضعیت این رشته چون در ابتدای راه قرار دارد با نواقصی همراه است؛ اما جنبه‌هایی نیز وجود دارد که فراتر از تصور من در مورد این رشته است. در کل، وضعیت راضی‌کننده است و در ادامه انشاءالله بهتر نیز خواهد شد. ناگفته پیداست که سهم دانشجویان در این مسیر بهبودی بسیار است.

● رشته مطالعات ترکیه از رشته‌های تازه تأسیس دانشکده است. به‌عنوان نخستین فارغ‌التحصیلان آینده در این رشته، فکر می‌کنید چه نقشی می‌توانید در آینده داشته باشید و آیا برای پذیرش نقش آماده‌اید؟

از بخش پایانی سؤالتان آغاز کنم. اینکه آیا فردی آمادگی پذیرش نقشی در جامعه را دارد، به عوامل بسیاری مثل میزان خودباوری

اخبار ویژه

مجله علمی - پژوهشی مطالعات کشورها؛ مجله تازه تاسیس دانشکده مطالعات جهان



فراخوان مجله علمی - پژوهشی **مطالعات کشورها**، دانشکده مطالعات جهان، دانشگاه تهران

دوره انتشار: فصلنامه (چهار شماره در سال) زبان نشریه: فارسی با چکیده کوتاه و مبسوط انگلیسی

نخستین شماره: بهار ۱۴۰۲

نوع مقالات پذیرفته شده:		محورهای مطالعات کشورها:	
روشناسی	پژوهشی	ادبیات	روابط بین الملل
کاربردی	مروری	اقتصاد	زبان شناختی
مفهومی	کوتاه	تاریخ	سیاست
نقد کتاب	مطالعه موردی	جامعه شناسی	فرهنگ
		مطالعات میان رشته‌ای و چند رشته‌ای	

هدف اصلی در نشریه **مطالعات کشورها**: طرح مسائل و موضوعات کشورهای مختلف جهان با نگاهی علمی، و ساختاری روش مند و دانش افزا این نشریه دارای امتیاز کامل انتشار مقالات علمی - پژوهشی است.

از اساتید و پژوهشگران محترم دعوت می شود مقالات خود را **از طریق وبگاه نشریه** ارسال فرمایند.

وبگاه نشریه: [/https://jcountst.ut.ac.ir](https://jcountst.ut.ac.ir)

تلفن تماس: ۸۸۶۳۰۸۶۲

رایانامه: jcountst@ut.ac.ir

مکان: تهران، خیابان کارگر شمالی، بین خیابان پانزدهم و شانزدهم، پردیس شمالی دانشگاه تهران، دانشکده مطالعات جهان، طبقه چهارم، اتاق ۴۱۵

روابط بین الملل، زبان شناسی، سیاست و فرهنگ. هدف از انتشار مجله علمی - پژوهشی مطالعات کشورها، طرح مسائل و موضوعات کشورهای مختلف جهان با نگاهی علمی، و با ساختاری روش مند و دانش افزاست. از پژوهشگران و اساتید ارجمند دعوت می شود مقالات خود را از طریق وبگاه این نشریه به نشانی زیر ارسال فرمایند.

<https://jcountst.ut.ac.ir/>

مجله علمی - پژوهشی مطالعات کشورها در دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران مجوز انتشار یافت. در این مجله با تواتر فصلنامه (چهار شماره در سال)، به زبان فارسی و با چکیده مبسوط انگلیسی مقالات پژوهشی، مروری، کوتاه، مطالعه موردی، روشن شناسی، کاربردی، مفهومی و نقد کتاب منتشر می شود.

محورهای این مجله عبارت است از مطالعات میان رشته‌ای و چندرشته‌ای در حوزه ادبیات، اقتصاد، تاریخ، جامعه شناسی،

سمینار سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی: پرورش اعتماد برای سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی

The poster features a blue background with a network diagram of nodes and lines. The main title is in Persian: "سمینار سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی: پرورش اعتماد برای سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی". Below the title, it says "به مناسبت هفته جهانی سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی (۲-۱۴ آبان، ۱۴۰۱)". On the left, a blue box contains the date and time: "دوشنبه ۲ آبان ۱۴۰۱ ساعت ۹:۰۰ حضور و پرخط". At the bottom, there is a QR code and the URL "https://vroom.ut.ac.ir/fws5". Logos of various academic institutions are listed at the bottom, including COS, HUMANITIES COMMUNIS, and ORBICOM.

سمینار سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی: پرورش اعتماد برای سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی، به مناسبت هفته جهانی سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی در روز دوشنبه ۲ آبان ۱۴۰۱، به‌همت کرسی یونسکو در فضای مجازی و فرهنگ: دو فضایی شدن جهان، به‌دو صورت حضوری و مجازی در دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران برگزار شد.

دکتر سعیدرضا عاملی، استاد ارتباطات دانشگاه تهران، رئیس مرکز پژوهشی سیاست‌های فضای مجازی، رئیس کرسی یونسکو در فضای مجازی و فرهنگ: دو فضایی شدن جهان، و دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، سخنران کلیدی این سمینار با عنوان «متاورس به‌عنوان فناوری نزدیک شدن فضای مجازی به فضای فیزیکی: مسئله اعتبار و اعتماد» بود.

این پنجمین سمینار سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی بود که «کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دو فضایی شدن جهان» در کانون ارتباطات بین‌المللی برای طرح دیدگاه‌ها و نظرات ترتیب داده است. به گفته دکتر عاملی، از سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی در ظرفیت جدید تعبیر به «سواد مجازی» به جای «سواد رسانه‌ای» شده است. سواد مجازی از آن منظر رجحان دارد که وارد فضای دوم شده‌ایم و این فضا بسیاری از عرصه‌های زندگی را دربر گرفته است، اعم از نظام اقتصادی و بانکداری که کسب و کاری در حدود ۷ تریلیون دلار را در عرصه اقتصادی در فضای مجازی شکل داده است. دولت‌ها نیز در عرصه خدمات با یکدیگر در رقابت‌اند تا بتوانند خدمات عمومی



و شهروندی را از مسیر فضای الکترونیکی عرضه دارند. حتی برخی دولت‌ها نظیر دولت کره تا سال ۲۰۱۰، مراجعه به دواير دولتي را به صفر رسانده‌اند.

رئیس مرکز پژوهشی سیاست‌های فضای مجازی در بیان اهمیت شناخت این فضا و سواد پیچیده لازم برای این فضا خاطر نشان کرد: «در چنین فضای پرتراکمی، بی‌تردید نخستین نکته توجه به «سواد» است تا بتوان شناخت درستی از این محیط کسب کرد، در غیر این صورت، دچار سردرگمی و گرفتاری خواهیم شد.» از طرفی، امکان تحلیل، ارزیابی، روندشناسی و مهندسی داده‌ها،



عقب‌نشینی از جغرافیا و تسخیر فرهنگ‌های جهان بود. از آنجاکه کاربر کنشگر محسوب می‌شود و نشر و بازنشر، تولید و تشکیل گروه، انجام می‌دهد و تعامل‌های بزرگ و ماژولار طراحی می‌کند، در استعمار مجازی، کاربر به سمت استعمار کشیده می‌شود و داده‌های تولیدی وی به روش استعماری مورد بهره‌گیری قرار می‌گیرد. راه رهیدن از سیطره استعماری فضای مجازی شناخت است. مجموعه شناخت‌ها درباره ماهیت اینترنت، شبکه‌ای بودن، ماژولار و رقومی بودن آن، هم در نحوه استفاده و هم در مسائل مرتبط با این محیط، مستلزم داشتن سواد مجازی است و اهمیت آن را نشان می‌دهد.

نکته دیگر سخنان این استاد ارتباطات به فناوری اختصاص داشت و افزود: «فناوری صرفاً فن یا ابزار نیست. فناوری مجموعه‌ای است از دانش، فرهنگ، نظام حقوقی و ابزار. فرهنگ زیستن به‌خصوص در فناوری به‌لحظه و فراگیر اینترنت، اهمیت بیشتر قائل است، چراکه ادغام فرهنگی و اجتماعی شکل می‌گیرد. در سیاست‌های ارزشی گوگل، فیس‌بوک، یوتیوب و توئیتر، از محیط بازبودگی لیبرال صحبت شده و در طراحی فناوری دیده شده است.» دکتر عاملی افزود: «سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای هم ناظر بر سواد فناوری است و هم ناظر بر سواد محتوای فناوری و هم ناظر بر

هشتک‌ها، محتواهای رسانه‌ای و استفاده از صنعت داده‌کاوی و ردیابی جای پای رفتار کاربران در فضای مجازی فراهم آمده است، و شخصی‌سازی رفتار با کاربر و داده‌سازی صورت می‌گیرد. دکتر عاملی بر واژه «داده‌سازی» تأکید ویژه‌ای کرد. وی به بحران اخیر اشاره داشت و افزود: «هشتاد درصد هشتک‌های تولیدشده با مهندسی داده‌ای و توسط ربات‌ها ساخته شده بود و با نرم‌افزارهای موجود قابل ارزیابی است.»

به گفته رئیس کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی، نکته دیگر و معرف اهمیت سواد در فضای مجازی، انحصارهای بزرگ در سکوه‌های جهانی است. امروز از ۱۰ شرکت بزرگ دنیا و دارای ارزش سرمایه، ۹ شرکت در حوزه اطلاعات و ارتباطات است. نخستین آن آمازون و اهم آن گوگل، یوتیوب، توئیتر، فیس‌بوک و متاست. به دلیل تسهیلات این شرکت‌های بزرگ، افراد ترجیح می‌دهند در سکوی این شرکت‌های بزرگ با فراگیری جهانی باشند تا در سکوی شرکت‌های کوچک، با فراگیری محلی و منطقه‌ای. لذا، این جریان غیرمرکزی کردن تولید داده و ایجاد انگیزه در حوزه ورود داده این حوزه را بزرگ‌تر می‌کند. دکتر عاملی به کتاب خود در سال ۱۳۸۹ با عنوان استعمار سوم، استعمار مجازی اشاره کرد. به بیان وی، استعمار اول جغرافیاگشایی و استعمار دوم





دریابد کدام خدمات مفید و کدام خدمات غیرمفید است. گروه‌های سنی مختلف در محیطی که ۲ درصد محتوای آن هرزه‌نگاری است باید برای تشخیص به سطح سواد تحلیلی در فضای مجازی رسیده باشند، در غیر این صورت نمی‌توانند از ۹۸ درصد دیگر بهره‌مند شوند و در دام آن ۲ درصد گرفتار می‌مانند؛ از جمله بازی‌های مرگباری که بستر بازی‌های کامپیوتری شکل می‌گیرد. دکتر عاملی در کتاب دیگر خود با عنوان دوفضایی‌شدن بازی‌ها به این مهم پرداخته است. خصوصیات بازی‌های پرترفدار در این کتاب تحلیل محیطی شده است.

دبیر شورای انقلاب فرهنگی درباره اهمیت سواد مهارتی، به ضعف موجود در کشور اشاره کرد که اینترنت کودک در اختیار نوجوانان قرار نگرفت. برپایه تعریف بین‌المللی کودک طیف سنی از بدو تولد تا ۱۸ سالگی را شامل می‌شود. نرم‌افزارهای مشخصی برای استفاده کودکان از اینترنت وجود دارد و دسترسی کودک متناسب با شرایط سنی محقق می‌شود. متأسفانه در دوره کرونا، دانش‌آموزان ۲۸ ماه در مقاطع دبستان تا متوسطه اول و دوم در محیط اینترنت و شاد تحصیل کردند، درحالی‌که اینترنت باز بود و مطالب نامناسب، خشن و تخریب‌کننده حتی با جستجوی واژگان‌های معمولی در

سواد خدمات فناوری است. بدون این شناخت، در گرداب خود فناوری، محتوای فناوری و خدمات فناوری غرق خواهد شد.» وی اعتیاد به تلفن همراه و بازی‌های کامپیوتری را مثال زد، به طوری که کلینیک‌های ترک اعتیاد به فناوری تأسیس شده است.

دکتر عاملی ادامه داد: «اگر سواد را توانایی رمزگشایی پدیده‌های ناشناخته تعریف کنیم، فضای رسانه‌ای و فضای ارتباطات و اطلاعات نیز به سواد رمزگشایی این محیط نیازمند است.» در ادامه، سه سطح سواد را چنین برشمرد: سواد عمومی (شامل پنج سطح سواد اطلاعاتی، سواد ارتباطی، سواد مهارتی، سواد حقوقی و سواد تحلیلی)، سواد اختصاصی، و سواد تخصصی.

سواد اطلاعاتی (نوع، ماهیت، تشخیص مفید و غیرمفیدبودن/ درست و نادرست‌بودن، اعتبار منبع اطلاعات)، سواد ارتباطی (نامعین‌بودن محیط ارتباطی و تشخیص ارتباط‌گران و ارتباط‌گیران و تشخیص مناسب‌بودن محتوا برای سنین مختلف، به خصوص کودکان)، سواد مهارتی (دانش استفاده از انواع نرم‌افزارهای مدیریت محیط داده‌ای، تنظیم‌گری شخصی برای چگونگی استفاده از داده‌ها) و سواد حقوقی (حقوق مدنی؛ جرایم مالی و کیفری؛ جرایم جزایی) به سطح سواد تحلیلی می‌رسد و فرد توانایی تشخیص می‌یابد تا





معرض دید دانش‌آموزان قرار داشت.

سطح سوم سواد، سواد تخصصی، متناسب با تخصص‌ها ابعاد می‌یابد. برای مثال، در صنعت، تمامی مهندسی‌ها باید به سمت صنعت ۴ (صنعت فیزیک-مجازی-سایبری) حرکت کند؛ یا در پزشکی، پزشکی از راه دور. به گفته این استاد علوم ارتباطات، سواد صرفاً توانایی خواندن و نوشتن نیست، بلکه علم است. شاید بهتر باشد به جای واژه «سواد» در این مفهوم از واژه «دانش» استفاده کنیم. وی افزود: «باتوجه به تصویری شدن محتوای مجازی (۸۰ درصد محتوا در فضای مجازی، شامل فیلم و نگاشت‌های اطلاعاتی) و خدمات عرضه شده در این محیط، ما با تصویری شدن، داده‌ای شدن، الگوریتمی شدن اطلاعات و واقعی شدن داده‌های مجازی (در متاورس) مواجه شده‌ایم. محیط مجازی در حال پیش‌روی به سمت کسب اجزای فیزیکی و طبیعی است.» دکتر عاملی این سیر تطور را بزرگ خواند و افزود: «در مسیر الگوریتمی شدن داده، الگوریتم موجودی زنده است دارای رفت، فرایند، بازخورد و بازگشت که در برابر رفتار مخاطب واکنش نشان می‌دهد و تعامل افقی و عمودی دارد. لذا، محیط به فناوری زنده و انسانی بدل شده است. محصول تکامل یافته این فناوری انسانی متاورس است.»

درباره اهمیت سواد حقوقی نیز گفت: «سالانه بیش از ۸۶ تریلیون و روزانه ۳۰۰ میلیارد رایانامه ارسال می‌شود که مستلزم چارچوب حقوقی است. فضایی که در اختیار ۶ میلیارد جمعیت جهان است به نظام حقوقی دقیقی نیازمند است. در نظام حقوقی ما، قاعده لاضرر و لاضرار فی‌السلام وجود دارد. در راهنمایی و رانندگی در چهارراه‌هایی که تراکم وجود ندارد، چراغ قرمز نصب نمی‌شود، ولی در فضاهایی که تراکم تردد جمعیت و خودرو زیاد است نصب چراغ قرمز ضروری است.»

سطح دوم سواد، سواد اختصاصی - به منزله سواد به قانون اساسی کشور، فرهنگ ملی، سبک زندگی در چارچوب دولت‌مملت - مانع بروز نگرانی در فرد می‌شود و فرد به سمت زندگی اختصاصی در محیط اینترنت پیش می‌رود. به گفته دکتر عاملی، محیط مجازی در حال شکل گرفتن لایه‌های ملی در سطح جهانی است. کشورها به این سمت پیش می‌روند که در چارچوب قوانین ملی خود، محیط دوم خود را طراحی کنند. هرچه خدمات در محیط دوم جاذبه بیشتری داشته باشد، عضویت بیشتری نیز شکل می‌گیرد.





وی متاورس را چنین تعریف کرد: «طبیعی سازی و فیزیکی سازی امر مجازی» و ادامه داد: «فیس بوک با داشتن بیش از ۳ میلیارد کاربر با سرمایه گذاری ۲۲ میلیارد دلاری در محیط متا، دو دلیل را برای حرکت به سمت متا برشمرده است: یکی، ساختن محیطی طبیعی، و دوم، درگیر کردن احساس. اینترنت از اساس کاربرپسند طراحی شده است و کاربر به طور خودراهبر مسیر خود را در اینترنت می یابد. محیط متا در تحقق این دو خصیصه طراحی شده است. متاورس عبارت است از نزدیک شدن جهان مجازی به جهان فیزیکی. ابزارهایی چند بعدی در متاورس استفاده می شود؛ هم برای تقویت حس لامسه و هم برای تقویت حس بویایی؛ کنشگری واقعی و انسانی؛ و گسترش عرصه عرصه خدمات الکترونیکی.»

به گفته دکتر عاملی، متا به سمت منطق وب ۵ پیش رفت. وب ۱ وب اطلاعات، وب ۲ وب تعاملی، وب ۳ وب هوشمند بود. در وب ۵ وب صحبت از یکپارچگی است. وب یکپارچه یعنی عدم تفاوت بین فیزیک و مجاز، به طوری که فرد احساس کند کاملاً با امری فیزیکی مواجه است. در دکترین متاورس، وب ۳ واکنشی به وب ۲ و به ویژه زیست بوم های باغ محصور دنبال شده است؛ یعنی، دنیای خود و حوزه علاقه خود را ساختن، محیط بومی برای فرد ایجاد کردن.

متاورس پدیده جدیدی نیست، از این رو که هدست های پایه گذار متاورس، در قالب واقعیت مجازی گسترده شده است که می توان به طور سه بعدی احساس در محیط بودن را داشت، و سال هاست که وجود دارد و در منطق سینما هم استفاده شده است.

از سویی متاورس، از حیث نظیرسازی پدیده جدیدی محسوب می شود. محیط بتای شکل گرفته در متاورس لزوماً ممکن است با خود فرد منطبق نباشد. محیط های متاورس شکل گرفته بیشتر

دکتر عاملی درباره کسب و کارهای متاورس گفت: «فرصت بازار ۸۰۰ میلیارد دلاری و به بیان برخی منابع دیگر ۱ تریلیون دلاری در جهان شکل گرفته و روز به روز در حال گسترش است. برخی از سکوه های مهم خدمات اطلاعاتی در حال حرکت به سمت متاورس هستند. دایره قلمرو آن آگهی های تبلیغاتی، بازی های واقعیت مجازی، سرگرمی های زنده برخط، بازی های نرم افزاری، و خدمات الکترونیکی دولت را شامل می شود، با تقویت حس حضور و نزدیک شدن به ماهیت فیزیکی. ابعاد حقوقی متاورس با هدف تأمین اعتبار و اعتماد، با کلید سواد مجازی در مواجهه جامعه با آن،

در محیط بازی ها قدرتمند است: ربات ها در شکل و شمایل نزدیک به انسان رفتار می کنند. به پیش بینی دکتر عاملی، متاورس با این منطق با شکست مواجه خواهد شد، همان طور که سکند لایف شکست خورد. سکند لایف نیز به سمت شبیه سازی های رباتیک رفت و حتی از اسامی ای متفاوت با اسامی موجود در جهان استفاده کرد ولی نتوانست حس ادامه یافتن را در فرد ایجاد کند. در منطق متاورس، مشابه منطق زنجیره بلاکی، در سازو کاری رمز نویسی می شود که دارای قطعیت است و ایجاد اعتبار می کند؛ یعنی زنجیره ای از گره ها را برای خلق ارزش به هم متصل می کند. ان اف تی (nonchargeable token) محیطی است غیر قابل تغییر. چهرک (آواتار) هایی که در قالب ان اف تی نوشته می شود و بروز می یابد صرفاً نمی تواند امری خیالی و آرمانی باشد و رمزی شده نباشد. دوقلوهای آنالوگ دیجیتال در این محیط شکل می گیرد. بومیان دیجیتال در محیط متاورس به وجود می آید و همزیستی واقعیت فیزیکی و مجازی دوفضایی شدن حس (حس فیزیکی و حس مجازی) تحقق می یابد؛ مثل پرو مجازی لباس و کفش.



است. در روایت آمده است که اگر علم ۷۰ جزء داشته باشد، تا زمان ظهور حضرت مهدی (عج‌الله) تنها دو جزء آن بروز یافته است. جهان پس از ظهور، جهانی دانش مینا و دانش محور، با عقلانیت فراگیر است. لذا، تعارض اجتماعی در این دوران وجود ندارد و افراد با عقلانیت ارتباطی با یکدیگر مواجه می‌شوند و پذیرش رفتار پیدا می‌کنند. اخلاق بر جامعه و امنیت حاکم می‌شود. بستر جهانی اینترنت با این قابلیت متکی بر فرد و بر جمع، امکان شکل‌گیری گروه، زندگی افراد هم‌سنخیت در کنار هم، احترام به مردم و ایجاد نظام جدید با رعایت حقوق فردی و اجتماعی و به‌منزله به حساب آوردن اعضای خانواده ملی و منطقه‌ای و جهانی فراهم خواهد شد. این موارد شعار نیست، بلکه قابلیت‌هایی است که با بلوغ انسان فراهم می‌شود. فناوری مرحله به مرحله در حال اوج گرفتن به‌سوی بلوغ فکری انسان‌هاست.»

دکتر عاملی از دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده مطالعات جهان، برای فراهم کردن امکانات برگزاری این سمینار، همچنین از دکتر متکان، دبیرکل محترم کمیسیون ملی یونسکو در ایران، برای حضور در این مراسم تقدیر کرد.

هدف از برگزاری سمینار سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی بررسی مفهوم سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی در خدمت منافع مردم بود و به چگونگی نقش آن در بهبود سطح اطلاعات، مشارکت، و توانمندسازی همگان اشاره داشت. تلاش بر این بود که با بررسی این مسائل، گامی در راستای دستیابی به نظام اطلاعاتی آزاد و کثرت‌گرا، ترویج توسعه پایدار، شمولیت، برابری، گفتگوی بین فرهنگی، و پاسداری از دموکراسی برداشته شود.

طراحی شده است. متاورس محرمانگی داده و حفاظت از داده را در محیط خود تأمین می‌کند. مالکیت داده و احراز هویت داده را با همان ماهیت ان‌اف‌تی و زنجیره بلاکی شکل می‌دهد.»
به‌گفته دکتر عاملی با توجه به شکل‌گیری متاورس در کنار مالکیت جغرافیایی کشورها، نظام حقوقی مالکیت و خرید و فروش و مالیات (پرداخت‌کننده و دریافت‌کننده، با یا بدون فیلترشکن)، نظام حقوقی مشخص و حکمرانی برپایه نظام مالی هنوز تدوین نشده است.

دبیر شورای انقلاب فرهنگی در جمع‌بندی سخنان گفت: «فناوری تبدیل به فرهنگ شده و وارد حوزه دولت‌ها ملمت‌ها شده است. فناوری در عرصه‌ای، ورود متعارض با قوانین ملی کشورها یافته است. در فضای فناوری‌شده جدید، اسلام نقشی کانونی در خلق تمدن نوین اسلامی جهانی داراست. نظام حکمرانی مبتنی بر ارزش‌های اسلامی در محیط مجازی در راهبری این محیط و هدایت آن به‌سمت مدنیت جدید با هدف نهادینه‌کردن عدالت، اخلاق و احترام به دیگری، احترام به حقوق دیگران تعریف‌پذیر است. فناوری‌های جدید به باور من، با بعد جهانی اسلام به‌عنوان تمدن نوین اسلامی انطباق دارد. تمدن در چارچوب جغرافیایی محدود نمی‌شود، تمدن در جغرافیا بروز می‌یابد، ولی محدود به جغرافیا نیست، و بستر جهانی دارد. تمدن نوین اسلامی در محیط مجازی دارای ظرفیت بروز جهانی و محیط مجازی ظرفی است برای موقعیت‌یابی همه کاربران جهان، کنشگری همه ارتباط‌گران جهان، استقلال‌گرایی در عین با جمع‌بودن محیط مجازی است و بلوغ جدیدی را در محیط پدید می‌آورد. از جمله مشخصه‌های دوران ظهور حضرت مهدی (عج‌الله)، حاکم‌شدن عقلانیت محض در جهان



نشست (۱): فارسی

<p>سخنرانان و عناوین مقالات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «سواد رسانه‌ای و کاهش اضطراب اطلاعاتی در فعالان حوزه بورس: مطالعه موردی دانشجویان دانشگاه‌های دولتی» / مهشید التماسی، دانشگاه تهران • «فرصت‌ها و پیامدهای ایجاد سواد رسانه‌ای با استفاده از رهیافت‌های بلاک‌چین در مسیر تحقق توسعه پایدار» / ایرج جمشیدی و علی طهماسبی، مرکز بلاک‌چین کرسی یونسکو در بازیافت آب دانشگاه تهران • «بازشناسی گفتمان رسانه‌ای داعش در قالب جنگ نرم» / فائزه رحیمی مقدم، دانشگاه شهید باهنر کرمان • «هوش مصنوعی و سواد اطلاعاتی دانشجویان: فرصت‌ها و تهدیدها» / مریم مقدمی، دانشگاه تهران 	<p>رئیس نشست: دکتر احسان شاه‌قاسمی</p>	<p>ساعت: ۰۹:۴۰ تا ۱۱:۱۰</p>
--	--	-------------------------------------

محورهای این همایش به شرح زیر بود:

- اطلاعات نادرست، پروپاگاندا، و سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی
- نقش سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی در عدم استفاده از رسانه اجتماعی برای قطبی کردن جامعه
- سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی، انتخابات، حکومتداری خوب
- سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی در زمان بحران (مثل پاندمی) و جنگ (مثل فلسطین، یمن، سوریه، افغانستان)
- نقش رسانه اجتماعی در ترویج صلح و دسترسی به اطلاعات
- استفاده از رسانه، اطلاعات، و فناوری در پیشبرد توسعه سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی در بین افراد جامعه
- سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی و عدالت اجتماعی
- سیاست‌های سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی
- آموزش مدرس
- سواد اطلاعاتی، کتابخانه‌ها، و سپهر عمومی
- نظریه‌های سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی
- جوانان و خبر
- سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی و آزادی بیان
- نقش سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی در حریم خصوصی و حفاظت از داده‌های شخصی

نشست (۲): انگلیسی

<p>سخنرانان و عناوین مقالات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «سواد رسانه‌ای: مروری نظام‌مند بر مطالعات سواد رسانه‌ای در ایران» / حمیده مولایی، دانشگاه تهران • «پوشش خبری تایمز از سیاست بریتانیا در مصر در خلال جنگ جهانی اول: پروپاگاندا و دروغ‌پراکنی» / فاطیمه زهره حمزات، دانشگاه پاول ولری مون‌پلیه فرانسه • «درک سواد شهرت» / احسان شاه‌قاسمی، دانشگاه تهران • «فراسواد برای روال مطلوب در ارتباطات بحران» / علیرضا صالحی‌نژاد، دانشگاه تهران 	<p>رئیس نشست: علیرضا صالحی‌نژاد</p>	<p>ساعت: ۱۱:۲۰ تا ۱۲:۵۰</p>
---	---	-------------------------------------

- آینده سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی: نوآوری، بهترین شیوه‌ها، چالش‌ها، و گام‌های پیش رو
- نوآوری، ابزارها، و بهترین فناوری روز مانند هوش مصنوعی و آینده سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی

حامیان معنوی این سمینار به قرار زیر بود:

- **حامیان داخلی:** مرکز پژوهشی سیاست‌های فضای مجازی، کمیسیون ملی یونسکو، انجمن ایرانی مطالعات جهان، کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی، کرسی حقوق بشر صلح و دموکراسی یونسکو، انجمن علمی مطالعات صلح ایران، سیویلیکا.
- **حامیان بین‌المللی:** اتحاد سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی یونسکو، شبکه کرسی‌های یونسکو در ارتباطات، مرکز علم آزاد، مندلی، انجمن بین‌المللی ارتباطات سلامت، اخبار بخش غیرانتفاعی، علوم انسانی مشترک.

فیلم بخش فارسی سمینار در:

 <https://aparat.com/v/InK1b>

فیلم بخش انگلیسی سمینار در:

 <https://aparat.com/v/gDkrt>

در این سمینار دو نشست تخصصی به دو زبان فارسی و انگلیسی به شرح زیر برگزار شد.

سخنرانی دکتر موسوی موحدی در دانشکده مطالعات جهان



دکتر علی اکبر موسوی موحدی، استاد ممتاز دانشگاه تهران و عضو فرهنگستان علوم، در روز دوشنبه ۲۳ آبان ۱۴۰۱، سخنران نشست «لذت پژوهش» در دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران بود. معاونت علمی دانشکده مطالعات جهان، با هدف ارتقای سطح دانش و مهارت‌های پژوهشی دانشجویان و پژوهشگران و مهمل بحث و گفتگو با اساتید، سلسله نشست‌هایی را، بنا به سنت پیشین خود، در روزهای دوشنبه از ساعت ۱۳:۳۰ تا ۱۵:۰۰ در تالار حنانه این دانشکده برگزار می‌کند.

به گفته دکتر روح‌اله حسینی، معاون علمی دانشکده، مباحث مطرح در این سلسله نشست‌ها در دو محور کلی عرضه خواهد شد: یکی در قالب کلی نظریه‌ها و روش‌ها، و مکمل درس روش تحقیق، با رویکرد غالب میان‌رشته‌ای از زبان اساتید مجرب با طرح تازه‌ها و پرکاربردترین‌های خود با هدف کمک به دانشجویان در انجام دادن پژوهش؛ و دیگری، مباحثی از چشم‌اندازها و حوزه‌های مختلف و کلی و مکمل درس سمینار.

دکتر موسوی موحدی، سخنرانی خود را با تعریف پژوهش (research) آغاز کرد: «چیزی که دیگران، در هر نقطه جهان، نمی‌دانند، از زمینی و فرازمینی؛ ما با وجود خود و تحقیقات خود بدان دست‌یابیم.» و افزود: «در زندگی دانشگاهی، هر سؤالی جهانی است و به مسائل باید جامع و

به تمامی امور پرداخت.» این پژوهشگر برجسته، راهکار دستیابی به دست اول بودن پژوهش را در علوم تجربی ساده‌تر از علوم انسانی و اجتماعی عنوان کرد. همچنین، به اهمیت مجلات علمی سطوح بالا و با ضریب تأثیر بالای ۶۰، در ترویج علم در علوم تجربی اشاره کرد که با سازوکار ساده‌تری می‌توان به فیلترهای تشخیصی نوآوری دست یافت تا در علوم انسانی و علوم اجتماعی.

دکتر موسوی موحدی پایان‌نامه دانشجویی را چنین تعریف کرد: «یافتن خلأ در متون علمی هر رشته و حرکت به سمت پرکردن این خلأ.» وی مهم‌ترین مسئله پژوهش را «سؤال» دانست تا جواب آن؛ و آن را قدرت هر پژوهش خواند و گفت: «در سطح دنیا وقتی بخواهند مسئله‌ای را حل کنند، به سراغ بزرگ‌ترین دانشمندان آن حوزه می‌روند و به مباحثه می‌پردازند تا به سؤال برسند، نه جواب. در مسائل پژوهشی کشور، بسیاری از مواقع، سؤال مطرح نشده به فعالیت پژوهشی می‌پردازند. حتی مسائل داخلی را نیز در حوزه علوم انسانی و علوم اجتماعی باید به سطوح جهانی رساند و فرامحلی بررسی کرد.»

این استاد ممتاز لذت پژوهش را در حوزه علوم تجربی، «کشف دست اول» و در حوزه علوم انسانی و علوم عرفانی «مکاشفه» و در حوزه علوم اجتماعی بینابین عنوان کرد

دکتر موسوی موحدی:
در زندگی دانشگاهی، هر
سؤالی جهانی است و به مسائل
باید جامع و به تمامی امور
پرداخت.



این استاد برجسته درباره لذت کشف بر ضرورت زیرساخت نیز تأکید داشت و گفت: «انسان شاد خواب شبانه خوبی نیز دارد. در بدن افراد شاد مولکولی به نام سروتونین در طول روز از مغز یا مغز دوم، یعنی گوارش، ترشح می‌شود. تغذیه خوب با روده‌ای شفاف تولید سروتونین را تسریع می‌کند. با پایان روز سروتونین به ملاتونین تبدیل می‌شود و رادیکال‌های آزاد و استرس‌های بدن را دفع می‌کند. این فرایند در طول خواب اتفاق می‌افتد. خواب یعنی ۷ ساعت خواب در ساعات شب که خورشید در آسمان نیست و با نور آبی تجهیزات رسانه‌ای در تماس نباشیم. خواب خوب یکی از پایه‌های مهم سلامت است. خواب خوب یعنی خواب از ساعت ۲۱ تا ۴ بامداد. خواب دیر هنگام خارج از ساعت بیولوژیکی بدن است و برای بدن استراحت محسوب می‌شود، نه خواب و نتایج مثبت خواب را در پی ندارد.» دکتر موسوی موحدی پیشنهاد کرد دانشکده مطالعات جهان درباره کشورهایایی که مردم آن خواب خوب دارند و عامل آن پژوهشی انجام دهد.

دکتر موسوی موحدی در پاسخ به پرسش **دکتر محمد سمیعی**، رئیس دانشکده مطالعات جهان، در خصوص

بی‌مهری جامعه علمی به علوم انسانی و کارکرد علوم انسانی در زندگی بشر گفت: «خداوند پس از خلقت انسان، آن را ستود و تنها مخلوقی است که حسب مراتب، دارای علم است. علوم انسانی از علوم تجربی جدا نیست. حتی در صورت بسیار ساده، برای ارسال مقاله‌ای در حوزه علوم تجربی به مجله‌ای بین‌المللی، ویراستاری زبانی خوب لازم است که در تخصص علوم انسانی است. در نگاهی تحلیلی نیز با وجود داده‌های کافی، ضرورت داشتن ضمیر تابناک برای تحلیل داده‌ها ضروری است که با علوم انسانی میسر می‌شود. از همین روست که دانشگاه هاروارد کالج علم ندارد، بلکه کالج هنر و علم دارد. دانشگاه میشیگان کالج ادبیات و علم دارد. دانشگاه برکلی

و افزود: «البته، الهامات در علوم تجربی نیز وجود دارد و علوم با هم در ارتباط هستند.» شاهد مثال وی کتاب ترمودینامیک اجتماعی در سال ۱۹۷۲ در دانشگاه کالیفرنیا و مباحث آنتروپی اقتصادی بود که مؤید تلفیق علوم است. همچنین، مؤید ارتباط میان مسائل اجتماعی و بیماری‌هاست؛ از جمله درصد بالای ابتلا به چربی خون و اضافه‌وزن در افراد پرخور و درصد بالای ابتلا به دیابت در افراد دچار اضطراب. پزشکان دیابت را بیماری قند می‌دانند در حالی که منشأ آن، به خصوص دیابت نوع ۲، فقط قند نیست، بلکه اضطراب است. حتی، آلزایمر دیابت نوع ۳ شناخته می‌شود. دکتر موسوی موحدی

جامعه‌ای را قدرتمند دانست که سلامت باشد و برای حفظ این سلامت، سلامت جسمی، روحی و روانی، اجتماعی و معنوی لازم است و عوامل بهداشتی و پزشکی در کنار مسائل اجتماعی و انسانی مطرح می‌شود.

دکتر موسوی موحدی گفت: «امروز جهان علم به سمت علوم بین‌رشته‌ای و تلفیق علوم با هم در جهت حل مسائل بشری در حرکت است. اصطلاح‌های **integrative knowledge**، **integrative science**، **integrative**

research مؤید هم‌گرایی رشته‌های مختلف در دنیای امروز است. من بر این باورم که علاوه بر مسائل تخصصی، باید مسائل را به‌طور عمومی نیز بررسی کرد. برای حل مسائل پیچیده علمی محقق لازم است با مردم سخن بگوید با هدف عمومی کردن علم. مجله‌های مشهور *Nature* و *Science* ترویجی است تا علوم پیچیده به زبانی ساده برای عموم منتشر شود. اگر توانستیم پیچیدگی‌های بیماری دیابت را در جامعه و به زبان ساده مطرح کنیم، علوم دیابت بهتر شناخته می‌شود.» به نقل از اینشتین ادامه داد: «اگر علوم تجربی پیچیده را به زبان مردم مطرح کنید، تازه به علم خود پی برده‌اید. جامعه این گونه رشد خواهد کرد.»

دکتر موسوی موحدی:
در سطح دنیا وقتی خواهند مسئله‌ای را حل کنند، به سراغ بزرگ‌ترین دانشمندان آن حوزه می‌روند و به مباحثه می‌پردازند تا به سؤال برسند، نه جواب.



خیال اوست. پیغمبر اسلام نیز اسلام را چنین تعریف کرده است: «الإسلامُ يعلو ولا يُعلَى عليه». اسلام در منتهای عالم است و چیزی به پای آن نمی‌رسد. اگر بتوانیم علوم خود را به این پایه برسانیم، به مفهوم اسلام رسیده‌ایم: العلمُ سلطان.»

در پاسخ به این پرسش نیز که چگونه می‌توان از سردرگمی در علوم رها شد گفت: «پژوهشگر در جستجوی مسائل علمی خود که باید بسیار عمیق وارد مباحث تخصصی خود شود، بسیار مطلوب است که در گردهمایی‌ها، کارگاه‌ها و دیدارها با اهل دانش گفتگو کند. با برداشت از علوم مختلف، در علم تخصصی خود بهتر می‌تواند به نتیجه برسد. باید همه‌چیز بدانیم تا بتوانیم یک چیز را بفهمیم. با کسب تجربه، کوشش، دیدارها و شرکت در مباحث می‌توان آورده بسیاری کسب کرد. نیوتن می‌گوید: آنچه من کشف کردم، الهام گرفته از کدام مقدس است.»

در پاسخ به بیشترین لذت شخصی خود در کشف گفت: «نوشتن مقاله خوب مهم است، اما از آن مهم‌تر رسیدن به مرجعیت علمی است؛ یعنی، استناد به آن مقاله از طرف مراجع و مجلات معتبر. این مهم باعث بالندگی وجود می‌شود. کشف‌های دست اول نیز لذت خود را دارد.» دکتر موسوی‌موحدی عضویت در Research Gate را توصیه کرد.

در پاسخ به این مسئله که کشف در علم از جنس تولید و در مسیر تکامل است و حفظ بقای انسان و پایداری در زمان است و رسیدن به آن لذت در فرد را شکل می‌دهد، گفت: «تکامل پدیده‌ای است که موانعی در سر راه رسیدن به آن پدید می‌آید. موتور مقابله با آن را نیز خداوند عطا کرده است. به پیش می‌رود تا به مانع

نیز کالج ادب و علم دارد. دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه تهران نیز پیش‌تر دانشکده علوم و ادبیات بوده است. در مسائل عالم و تکوین و هستی، هیچ چیز تخصصی وجود ندارد. خداوند در خلق خود از علوم فراگیر بهره برده است. در یک قطره باران علوم متنوعی نهفته است. هیچ چیزی در طبیعت صرف تخصصی نیست. با نگاه ترکیبی است که دستاوردهای بزرگ کسب می‌شود. در کنار کسب تخصص، باید نگاه بین‌رشته‌ای داشت.»

دکتر سمعی مبحث «فلسفه ذهن» را نیز مطرح کرد مبنی بر اینکه آیا انسان که موضوع کشف و الهام است، موجودی مادی است یا متافیزیکی؟ آیا علم بعدی فرامادی دارد و حکمت را نیز شامل می‌شود یا منطقی است؟ و گفت: «ما زمان را درک می‌کنیم چون ماهیتی فرازمانی داریم. اگر داخل زمان بودیم، قادر به درک زمان نمی‌بودیم. ثباتی از استمرار زمان داریم که حال و گذشته و آینده را برایمان معنادار

می‌سازد.» دکتر موسوی‌موحدی در این خصوص پاسخ داد: «جسم، ذهن و روح ما همگی دارای اعتبار است و در کنار هم و با هم و متعاون کار می‌کند. بهشت نیز مادی و معنوی است و جسم دوباره به ما باز خواهد گشت.» وی خواندن کتاب *Biology of Belief* (زیست‌شناسی باورها) نوشته لیپتون را توصیه کرد. در این کتاب بحث شده است که باورهای انسان فقط فکری نیست و اثر بیولوژیکی دارد.

دکتر موسوی‌موحدی در پاسخ به تعبیر «علوم انسانی اسلامی» گفت: «حضرت امیر می‌فرمایند: 'علم لایتناهی است.' مسائل اسلامی را باید با نگاه به علم بررسی کرد. دسترسی به علم قدرت بلند روحی، ضمیری و خیال می‌طلبد. قدرت حضرت حافظ در

دکتر موسوی‌موحدی:
امروز جهان علم به سمت
علوم بین‌رشته‌ای و تلفیق
علوم با هم در جهت حل
مسائل بشری در حرکت
است.



الهی، فلسفه، نجوم، منطق و ریاضیات را خوب می‌دانستند و بعد در مسیری تخصصی وارد می‌شدند. برای مثال، بوعلی سینا به تمامی کتاب‌های موجود در حوزه فلسفه در عصر خود اشراف داشته است. در دنیای امروز حجم داده‌ها آنقدر افزایش یافته است که دیگر کسی قادر به بیان این ادعا نیست و علوم شاخه‌شاخه شده و هر کسی به یک شاخه گرایش یافته است. جهت‌گیری جهانی مجدداً به سمت بین‌رشته‌ای‌ها چرخیده است و برای ارتقای کیفیت، رشته‌ها در کنار هم بررسی می‌شود. محصول علوم محض و تخصصی غالباً زیانبار است.»

مطرح شد: با وجود مراکز علمی و پژوهشی متنوع، نشاط جمعی وجود ندارد، شاید به این خاطر که نسبت پژوهشگاه‌ها و دانشگاه‌ها، با جامعه همسو نیست. دکتر موسوی موحدی در این خصوص گفت: «استاد دانشگاه خود را موظف می‌داند سوپروایزر باشد و با مغز دانشجو سروکار می‌یابد. حال آنکه قلب و روح دانشجو مهم‌تر از مغز اوست. آموزگاران باید به علم و معنا، هر دو، توجه داشته باشند. پیش‌ساز آموزش و پژوهش، پرورش است. این نگرش در کشورهای غربی دنبال می‌شود.»

اداره این نشست را دکتر روح‌اله حسینی، معاون علمی دانشکده، برعهده داشت.

برای دریافت فیلم نشست به آدرس زیر مراجعه فرمایید.



<https://aparat.com/v/caktQ>

بعدی می‌رسد. لذا، در نگاه به پژوهش، روند تکامل و در جهت ارتقای امروز نسبت به دیروز باید به پژوهش نگریست. مسائل تکاملی راه‌های سخت را طی کرده‌اند. اسم این علم امروز زیست‌الگو (بیومتریک) و الهام زیستی است.

درباره زیست‌شناسی فرگشتی و تقابل علوم انسانی و اجتماعی با علوم تجربی در غرب با توجه به نگاه ریچارد داو کینز نیز گفت: «یکی از مسائل مهم که پیشنهاد می‌کنم دانشکده مطالعات جهان نیز به آن

سمت پیش رود، مسئله مدل‌سازی است؛ یعنی، هر یک از مسائل فکری را در حوزه داده‌های بزرگ مدل‌سازی انجام می‌دهند و الگوریتم آن مدل را می‌نویسند و بررسی می‌کنند و به برداشتی می‌رسند و بعد آن را در مسائل جهانی وارد می‌کنند. با طی مسیری مشخص، از داده‌های بسیار وسیع تکاملی برای داده‌های اجتماعی استفاده می‌شود. هر ۲۰ دقیقه اطلاعات جهان دو برابر می‌شود. همه این اطلاعات، اطلاعات تولیدی بشر نیست. برخی تولیدی ماشینی و رایانه‌های پرسرعت است. نرم‌افزارهایی نیز برای این منظور و بازیابی اطلاعات و تولید جدید ساخته شده است. این مسیری است که غرب طی

یکی از مسائل مهم که پیشنهاد می‌کنم دانشکده مطالعات جهان نیز به آن سمت پیش رود، مسئله مدل‌سازی است؛ یعنی، هر یک از مسائل فکری را در حوزه داده‌های بزرگ مدل‌سازی انجام می‌دهند و الگوریتم آن مدل را می‌نویسند و بررسی می‌کنند و به برداشتی می‌رسند و بعد آن را در مسائل جهانی وارد می‌کنند.


می‌کند. یادگیری ماشینی یکی از مهم‌ترین روش‌های آن است.» در پاسخ به اینکه چرا دانشمندان گذشته به علوم میان‌رشته‌ای بیشتر تمایل داشته‌اند و در علوم مختلف صاحب‌نظر بوده‌اند؛ پیوند و مرز میان علوم میان‌رشته‌ای با تخصص‌ها در چیست گفت: «دانشمندان قدیم ایران، حکیم بوده‌اند و حکمت را در نظر داشته‌اند. در حکمت علوم بین‌رشته‌ای اهمیت دارد. آن‌ها علوم



دومین نشست از این سلسله نشست‌ها با سخنرانی دکتر بهزاد محمدحسین راحمی، پژوهشگر مطالعات حکمرانی تربیتی و مسئول واحد پژوهش و توسعه مجتمع آموزشی فائزون، به موضوع «مطالعات جهان و چالش‌های میان‌رشته‌ای» اختصاص داشت. در این نشست در روز دوشنبه ۷ آذر ۱۴۰۱، دکتر راحمی با نگاهی انتقادی به فرایند هدایت تحصیلی و انتخاب رشته در حوزه علوم انسانی به بحث در این زمینه پرداخت. فیلم کامل این نشست در آدرس زیر در دسترس علاقه‌مندان است.

سومین نشست از این سلسله نشست‌ها به سخنرانی دکتر بهزاد باغی‌دوست، استاد مدعو دانشکده مطالعات جهان و دانش‌آموخته جامعه‌شناسی از دانشگاه اسکس انگلستان، اختصاص یافت. این نشست در روز دوشنبه ۲۱ آذر ۱۴۰۱، در تالار حنانه دانشکده برگزار شد. موضوع سخنرانی دکتر باغی‌دوست عبارت بود از: «یادداشت‌های پراکنده آکادمیک؛ فرد آکادمیک خوب کیست؟». فیلم کامل این نشست در آدرس زیر در دسترس علاقه‌مندان است.

 <https://aparat.com/v/WHeEV>

 <https://aparat.com/v/fbZ0M>



حضور معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع دانشگاه در دانشکده مطالعات جهان



و همراهی در دانشکده مطالعات جهان را ستود و گفت: «دانشکده مطالعات جهان دانشکده‌ای بزرگ است که در فضایی کوچک فعالیت‌ها و تصمیم‌های بزرگی در آن رخ می‌نماید و افراد بزرگی در آن مشغول به کار هستند.»

دکتر نوحه‌گر سه رکن اصلی دانشگاه را همکاران غیرعلمی، همکاران علمی و دانشجویان برشمرد و افزود: «پشتیبان اصلی علم و دانش در دانشگاه و ریل‌گذاران قطار حرکت دانشگاه، همکاران غیرعلمی هستند.» وی با تأکید بر اینکه قطار علم و توسعه در کشور باید سرعت بیابد، گفت: «در هیچ کشوری توسعه و پیشرفت محقق نخواهد شد، مگر با پیشرفت در دانشگاه‌ها و وجود دانشگاه‌هایی توسعه‌یافته. برنامه‌ریزی، کارآفرینی، مدیریت و اساساً هر تحولی از دانشگاه‌ها شکل می‌گیرد.»

معاون برنامه‌ریزی و توسعه، دانشگاه تهران را طلایه‌دار توسعه علمی کشور خطاب کرد و لازمه آن را داشتن کارکنانی بانشاط در محیطی آرام دانست. لذا، بر توجه جدی به همه مسائل کارکنان، هم به‌لحاظ روحی و هم مالی تأکید کرد و افزود: «موارد فرهنگی، ورزشی، زیرساختی و مالی همکاران حداقل مواردی است که نیاز به تأمین و توجه جدی دارد.»
دکتر نوحه‌گر شورای صنفی دانشگاه را بازوی فکری و اجرایی خطاب کرد که با پرهیز از نگاه جزیره‌ای به مشکلات همکاران

در روز چهارشنبه ۱۱ آبان ۱۴۰۱، دکتر احمد نوحه‌گر، معاون برنامه‌ریزی و توسعه دانشگاه، با اعضای هیئت رئیسه و کارکنان دانشکده مطالعات جهان دیداری صمیمانه داشت. در این دیدار صمیمانه با هدف طرح مسائل و مشکلات دانشکده،

مهندس رسول حسینی هاشم‌زاده، مدیرکل منابع انسانی، مهندس علیرضا حقیقی، مدیرکل بودجه و اعتبارات، رعنا نوفرستی، مدیرکل مالی، نرگس محمودی، رئیس اداره حسابداری مرکزی، و حسین ثابت‌زاده، کارشناس مسئول تلفیق بودجه، دکتر نوحه‌گر را همراهی کردند.

دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده مطالعات جهان، رشته‌ها، تنوع گرایش‌ها و گروه‌ها و اهم فعالیت‌های دانشکده را برای دکتر نوحه‌گر شرح داد.

دکتر سعیدرضا عاملی، مؤسس دانشکده مطالعات جهان، نیز با بیان اینکه

دانشکده‌های کوچک مشکلات بزرگ‌تری دارند، بر فعالیت‌ها و رویدادهای چشمگیر دانشکده در حوزه بین‌الملل تأکید داشت.

دکتر نوحه‌گر با بیان این مهم که نگاه به دانشگاه سلبی بوده و نه ایجابی، بر مشارکت جدی دانشجویان در فعالیت‌های پژوهشی تأکید کرد. سپس، در جمع کارکنان دانشکده دیداری صمیمانه داشت و با تک‌تک کارکنان از نزدیک گفتگو کرد و در جریان فعالیت‌ها و مشکلات آنان قرار گرفت. وی فضای هم‌دلانه و یکدلی

دکتر نوحه‌گر با بیان این مهم که نگاه به دانشگاه سلبی بوده و نه ایجابی، بر مشارکت جدی دانشجویان در فعالیت‌های پژوهشی تأکید کرد.

پشتیبان اصلی علم و دانش در دانشگاه و ریل‌گذاران قطار حرکت دانشگاه، همکاران غیرعلمی هستند.



به‌منزله نرم‌افزار توسعه انسانی بنگریم.» همچنین، بر انتقاد سازنده تأکید داشت و گفت: «انتقاد شما از ما، ما را به چالش و تلاش بیشتری خواهد رساند.»

دکتر نوحه‌گر از جمله اقدام‌های صورت گرفته و در حال انجام را

موارد زیر برشمرد: رسیدگی به رتبه‌بندی و تبدیل وضعیت کارکنان، احداث مهد کودک، احداث استخر ۲۵۰۰ مترمربعی؛ و افزود فعالیت‌های بیشتری در دست انجام دادن است که به‌زودی به اطلاع خواهد رسید.

دکتر نوحه‌گر درباره تغییر بیمه دانشگاه به بیمه رازی نیز سخن گفت و این تغییر را با هدف عرضه خدمات بیشتر به بیمه‌گذاران عنوان کرد.

دکتر حسینی نیز بر بررسی ساختار

دانشکده و احیای پست‌های آن تأکید کرد.

همچنین، درباره تخصیص سختی کار و اصلاح آیین‌نامه استخدامی کارکنان سخن گفت.

غیرعلمی، موجبات رسیدگی بهتر و کارآمدتر را تأمین می‌کند و تأکید کرد: «همکاران باید در کنار مدیران برای اداره دانشگاه و حل مسائل و مشکلات آن قرار گیرند.» وی حفظ کرامت کارمندان را رکن نخست هر چیزی خطاب کرد.

معاون برنامه‌ریزی و توسعه به‌جای تقلیل و انحلال، رویکرد کمک به مراکز مختلف را برای بازیابی و ارتقا سرلوحه خود عنوان کرد و افزود: «مقوله آموزش مهارت‌ها به کارکنان علمی و غیرعلمی دانشگاه باید تقویت شود. ادامه تحصیل کارکنان و آشنایی آنان با مسائل و دانش روز به نفع دانشگاه خواهد بود.»

دکتر نوحه‌گر با بیان اینکه توسعه پایدار در سایه آرامش پایدار و سلامت پایدار رخ خواهد داد، افزود: «باید به پایداری توسعه

رسید و به این مهم نخواهیم رسید مگر اینکه در افکار، دیدگاه‌ها و اندیشه‌های خود به کرامت انسانی پای‌بند باشیم و نیروی انسانی را

دکتر نوحه‌گر: باید به پایداری توسعه رسید و به این مهم نخواهیم رسید مگر اینکه در افکار، دیدگاه‌ها و اندیشه‌های خود به کرامت انسانی پای‌بند باشیم و نیروی انسانی را به‌منزله نرم‌افزار توسعه انسانی بنگریم.



مراسم تودیع و معارفه و تکریم در دانشکده مطالعات جهان



مراسم تودیع و معارفه معاون علمی و مشاور بین الملل و تکریم استاد دکتر شکرخواه و قدردانی از آقای کوکبی

دکتر سمیعی از تصویب رشته کارشناسی ارشد مطالعات چین در شورای برنامه‌ریزی دانشگاه خبر داد و از نگاه غیر علمی و غیر تخصصی به رشته علوم انسانی حتی در جامعه علمی و دانشگاهی انتقاد کرد. از طرفی، از اینکه افراد در دانشکده، اعم از استاد و دانشجو و کارمندان، دانشکده مطالعات جهان را از خود می‌دانند و برای آن هویت قائل‌اند ابراز خرسندی کرد و گفت: «دانشکده مطالعات جهان دانشکده‌ای جوان است که باید به رشد کمی و کیفی خود ادامه دهد. در مباحث نوسازی (modernization) و مدرن کردن جهان، نوسازی و مدرن شدن انتخابی نیست، بلکه یک ضرورت است و هر کشوری که در این امر اهتمام لازم را به‌خرج ندهد، از میان خواهد رفت.»

دکتر سمیعی از ویژگی‌های دکتر شکرخواه به دقت نظر و نگاه خاص ایشان اشاره کرد و گفت: «دکتر شکرخواه چیزهایی را می‌بیند که افراد کمی شاید آن را ببینند. به اعتقاد من، علم الهام و کشف است، نه جمع‌آوری مشاهدات و مستندات. این کشف و الهام جنبه مادی ندارد، چراکه ریشه پیدایش آن از نظر علوم تجربی کاملاً مبهم است. دکتر شکرخواه از جمله کسانی است که از الهام و کشف بهره‌ای وافر دارد.» همچنین، از ادامه همکاری دکتر شکرخواه با دانشکده پس از بازنشستگی خبر داد. رئیس دانشکده مطالعات جهان، دکتر پوررستمی را یکی از افتخارات دانشکده خطاب کرد که دغدغه کار دارد و گفت: «دکتر

در روز دوشنبه ۲۵ مهر ۱۴۰۱، مراسم تودیع و معارفه معاون علمی دانشکده و مشاور بین‌الملل، همچنین مراسم تکریم از استاد ارجمند، دکتر یونس شکرخواه، و همکار گرامی، خلیل کوکبی‌عابد، با حضور اساتید و همکاران در تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

در این مراسم با حضور دکتر سعیدرضا عاملی، دبیر شورای انقلاب فرهنگی، دکتر جواد ظریف، دانشیار دانشکده، دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده، و دکتر حجت‌الله ایوبی، دانشیار دانشکده از دکتر ناهید پوررستمی، معاون پیشین آموزشی و پژوهشی دانشکده، دکتر امیربهرام عرب‌احمدی، مشاور پیشین بین‌الملل، دکتر یونس شکرخواه، استاد بازنشسته گروه مطالعات اروپا، و خلیل کوکبی‌عابد، رئیس پیشین حسابداری دانشکده تجلیل شد.

دکتر سمیعی: دکتر پوررستمی با تجربه مدیریتی خود، در کمال درایت بخش آموزشی و پژوهشی دانشکده را اداره کردند و اطمینان دارم که جناب آقای دکتر حسینی نیز با بهره‌مندی از تجربه و شناخت خوب خود از دانشکده همین مسیر را به‌خوبی و بادرایت ادامه خواهند داد.





پوررستمی با تجربه مدیریت خود، در کمال درایت بخش آموزشی و پژوهشی دانشکده را اداره کردند و اطمینان دارم که جناب آقای دکتر حسینی نیز با بهره‌مندی از تجربه و شناخت خوب خود از دانشکده همین مسیر را به‌خوبی و با درایت ادامه خواهند داد.»

دکتر سمیعی، از دکتر عرب‌احمدی نیز به دلیل دغدغه جدی ایشان به امور بین‌الملل دانشکده تقدیر کرد و برای دکتر سلطانی‌نژاد آرزوی موفقیت در مسیر پیش‌رو را داشت. همچنین، از تلاش‌های آقای کوبی در زمان تصدی مسئولیت حسابداری دانشکده تشکر کرد.

دکتر عاملی از فعالیت‌های اساتید
در دانشکده مطالعات جهان، به‌خصوص اساتیدی که نقش پایه‌گذاری دانشکده را عهده‌دار بودند، از جمله دکتر شکرخواه تجلیل کرد و گفت: «دکتر شکرخواه همواره بزرگ بوده‌اند و رفتار بزرگ‌منشانه داشته‌اند و دوستی و محیطی برادرانه و فضایی صمیمانه را در دانشکده شکل دادند و چتر معنویت و مهر و محبت پدید آوردند.»

دکتر عاملی با اشاره به خصلت نیک
دکتر شکرخواه، پیش از کسوت استادی، به حفظ احترام و جایگاه اساتید خودشان، این مراسم را به بهانه بازنشستگی استاد، با عنوان مراسم بزرگداشت ایشان یاد کرد افزود: «بازنشستگی در حوزه علم و درباره بزرگانی چون دکتر شکرخواه معنایی ندارد و ایشان همچنان به فعالیت‌های خود در دانشکده ادامه خواهند داد. علم امری ماندگار و متمایزکننده افراد دانشگاهی است. اساتید، دانشجویان و کارمندان دانشگاهی، مزیت زندگی را در علم و دانش می‌نگرند. این نگاه خطاهای انسانی را تقلیل خواهد داد و رفتار افراد را به رفتار و سیرت حضرت رسول(ص) نزدیک‌تر خواهد کرد.»

دبیر شورای انقلاب فرهنگی با بیان اینکه افراد در کنار حضرت

دکتر عاملی: دکتر شکرخواه همواره بزرگ بوده‌اند و رفتار بزرگ‌منشانه داشته‌اند و دوستی و محیطی برادرانه و فضایی صمیمانه را در دانشکده شکل دادند و چتر معنویت و مهر و محبت پدید آوردند.

رسول(ص) احساس آرامش و بودن می‌کردند به مشکلات اخیر اشاره کرد و افزود: «منشأ بخشی از این مشکلات مهندسی بیرونی است که سال‌هاست بر علیه جمهوری اسلامی ایران اقدامات خصمانه‌ای صورت می‌پذیرد. بخشی از آن نیز به احساسات نسل جوان کشور بازمی‌گردد. حس بودن و دیده‌شدن، کارآمدی و مؤثر واقع‌شدن، همچنین ایمن بودن شالوده‌هایی است که درگیری‌های اجتماعی را پدید می‌آورد. ما همه وظیفه داریم تا یکدیگر را ببینیم و

به یکدیگر و مسائل یکدیگر توجه نشان دهیم. دانشکده همواره به‌صورت خانواده مطالعات جهان نگریسته شده است و خانواده مفهومی معنادار است.»

دکتر عاملی با شناخت خود از دانشگاه تهران، محیط دانشکده مطالعات جهان را محیطی صمیمی و دوستانه خطاب کرد و از تلاش‌های دکتر سمیعی، رئیس دانشکده، در حفظ این صمیمیت و سلامت قدردانی کرد. همچنین افزود: «امروز هم ملت شریف ایران ذیل رهبری حکیمانه و متعالی رهبر معظم انقلاب احساس امنیت و آرامش دارد که لازم است قدردان این نعمت الهی باشیم.»

مؤسس دانشکده مطالعات جهان همچنین از زحمات دکتر





می‌خورد، زمینه برای گفتگو بیش از همیشه ضرورت دارد.» وی گفتگو را عرصه جنگ زبانی، مجادله، و شکست و پیروزی ندانست بلکه آن را عرصه «فهمیدن» و «گوش کردن» خواند. وی افزود: «شروع علم از فهم و از درک است. پیش کسوتان برای شنیدن، گوش کردن و فهمیدن دبران بسیار آمده‌ترند. امید همه ما مصداق این مثال باشیم:

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ.

دکتر ظریف بازنشستگی یک استاد آن هم در حوزه علوم انسانی

را خلای بزرگی خواند و این رسم دانشگاه تهران را ستود که اساتید بازنشسته را همچنان در جایگاه دانشگاه و محل خدمت خود حفظ می‌کند، آن هم در دورانی که بازدهی این افراد افزایش یافته است.

دکتر ظریف تجارب ارزنده دکتر شکرخواه را از فعالیت‌های ادبی، معلمی، روزنامه‌نگاری، فعالیت فرهنگی در یونسکو و استادی دانشگاه ستود و گفت: «جامعه امروز ما به‌جد نیازمند آن است که از حوزه علوم انسانی، بیان علمی، کار شده و فکر شده

پوررستمی تجلیل کرد و گفت: «دکتر پوررستمی از جمله افرادی است که همواره مسئولیت‌پذیر بوده و در جزئیات دقت داشته است.» دکتر عاملی، دکتر پوررستمی را از جمله اساتید خانم موفق و شاخص در امور اجرایی و مسئولیت‌پذیری و فعالیت علمی در دانشگاه تهران خطاب کرد. وی برای دکتر حسینی نیز در سمت جدید معاون علمی آرزوی توفیق کرد و او را نیز از جمله افراد مسئولیت‌پذیر خواند.

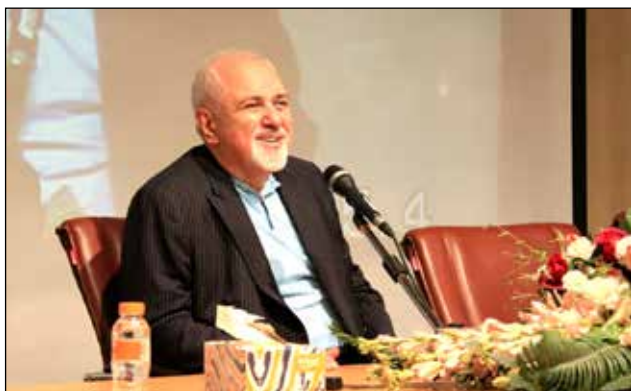
دکتر عاملی از فعالیت‌های دکتر عرب‌احمدی نیز به‌عنوان

مشاور پیشین بین‌الملل دانشکده، تقدیر و برای دکتر سلطانی‌نژاد آرزوی موفقیت کرد. همچنین، از خدمات ارزشمند آقای کوبکی قدردانی کرد و گفت: «کارمندان محترم دانشکده با دلسوزی و کار سخت خود همراه دانشکده بوده و هستند، به‌خصوص که نسبت کارمند به استاد در این دانشکده یک‌چهارم نسبت موجود در دانشگاه تهران است که فشار کار مضاعفی بر همکاران وارد می‌کند.»

دکتر ظریف با اشاره به این نکته که امر یادگیری و آموزش نقطه پایانی ندارد، از

نگاه خرد به علوم انسانی انتقاد کرد و افزود: «متأسفانه گاه شاهدیم که علوم انسانی علم قلمداد نمی‌شود و همه حق اظهارنظر در این حوزه و زیرسؤال بردن دانشمندان این حوزه را برای خود قائل‌اند. به‌همین دلیل، کارکردن در حوزه علوم انسانی یا معلم‌بودن در این حوزه که افتخار انجام‌دادن هر دو را داشته‌ام، امری است دشوار. فهم رفتار اجتماعی دشوارتر از فهم رفتار فیزیکی و رفتار بدن و محتاج تجربه، دقت و ممارست مضاعف است؛ امری که در جامعه ما مغفول مانده است و توجه مناسبی به علوم انسانی نمی‌شود. در این شرایط بسیار تلخ که تدروی از هر دو سو به زیان کشور رقم

دکتر ظریف: متأسفانه گاه شاهدیم که علوم انسانی علم قلمداد نمی‌شود و همه حق اظهارنظر در این حوزه و زیرسؤال بردن دانشمندان این حوزه را برای خود قائل‌اند.





باشنود. در قرن بیست و یکم، با حرف‌های غیرعلمی، مدیریت جامعه ممکن نیست.»

دکتر ظریف از خدمات دکتر آخوندی، دکتر کرمی، دکتر پوررستمی و دکتر عرب‌احمدی نیز قدردانی و برای دکتر رسولی‌نژاد، دکتر حسینی و دکتر سلطانی‌نژاد آرزوی موفقیت کرد. وی کادر اداری دانشکده را نیز از قلم نینداخت و از زحمات آنان نیز تشکر کرد.

دکتر ایوبی، دکتر شکرخواه را یکی از اساتیدی دانست که در پی‌ریزی دانشکده و از همان روزهای نخست تأسیس دانشکده پای کار

بود و در هدایت دانشجویان نقشی برجسته و فوق‌العاده داشت. همچنین، از نقش بارز دکتر شکرخواه در کمیسیون یونسکو یاد کرد و گفت: «تعهد دکتر شکرخواه و علاقه ایشان به فعالیت‌های فرهنگی، علمی و آموزشی بی‌جایگزین است. دکتر شکرخواه از نوادر افراد موفق هستند که با رفتار و منش خود نه دشمن دارد و نه حسود، بلکه محبوب همگان است. وارستگی ایشان از امور دنیوی و آنچه محل رقابت است منش ایشان در زندگی بوده است. افرادی مانند دکتر شکرخواه سرمایه‌هایی بزرگ هستند و از افرادی چون ایشان باید در عالی‌ترین سطوح بهره برد.»

دکتر شکرخواه سخنان خود را با این شعر از صائب تبریزی آغاز کرد: «به قرب گل‌عذاران دل نبندید؛ وصیتنامه شب‌بنم همین است.» وی با تأکید بر این نکته که «هرکسی را که می‌بینیم باید یکی از عزیزان خود قلمداد کنیم»، به شکل‌گیری

روابط سازنده اشاره کرد که غریبه و خودی، برخورد‌های تبعیض‌آمیز و تحقیر در آن معنا ندارد و گفت: «گفتگو رمزگشایی و رمزگذاری برابر است.» در اینجا نیز به شعری از مولوی استناد کرد: «حرف و صوت و گفت را بر هم زخم/ تا که بی این هر سه با تو دم زخم» و تأکید کرد: «فردی که بینش و چشم‌اندازی در پیش‌روی خود داشته باشد، نقش خود را خواهد یافت. ما دانشگاهیان هم در روابط بین‌فردی با دانشجویان و هم در روابط گسترده‌تر اجتماعی باید همه تلاش خود را به کار گیریم تا چشم‌اندازی را پیش‌روی افراد قرار دهیم. همین چشم‌انداز است که رابطه ما را با دیگران در قالب فهم متقابل شکل می‌دهد. افراد اگر بدانند که دیده می‌شوند و صرف مخاطب نیستند، بلکه مخاطبه‌ای در کار است، امور وضعیت بهتری خواهد یافت.» دکتر شکرخواه بودن در دانشکده مطالعات جهان را افتخار خود دانست و از دکتر عاملی به نیکی یاد کرد و

دکتر ایوبی: دکتر شکرخواه از نوادر افراد موفق هستند که با رفتار و منش خود نه دشمن دارد و نه حسود، بلکه محبوب همگان است.

دکتر شکرخواه: فردی که بینش و چشم‌اندازی در پیش‌روی خود داشته باشد، نقش خود را خواهد یافت. ما دانشگاهیان هم در روابط بین‌فردی با دانشجویان و هم در روابط گسترده‌تر اجتماعی باید همه تلاش خود را به کار گیریم تا چشم‌اندازی را پیش‌روی افراد قرار دهیم.





«هیچ چیزی ارزشمندتر از سرمایه انسانی نیست و این سرمایه ملاک موفقیت و پیشرفت کشورها و سازمان‌هاست.» همچنین، از آقای کوکی تجلیل کرد.

حضور ایشان را فرصتی مغتنم برشمرد. دکتر پوررستمی از دکتر شکرخواه تجلیل کرد و راهبرد و رویکرد خود را در مراودات فردی، اجتماعی و کاری با افراد، آموخته

از دکتر شکرخواه خواند که «هرکسی را که می‌بینیم باید یکی از عزیزان خود قلمداد کنیم.» معاون پیشین آموزشی و پژوهشی دانشکده در بخش دوم سخنان خود به بیان تجربیات خود در دوران تصدی این پست پرداخت و افزود: «شاید برعهده گرفتن پست‌های اجرایی، در مقطعی خللی برای فعالیت‌های علمی و پژوهشی اساتید قلمداد شود، ولی تجربه‌ای است مفید از این منظر که افراد با فرایندها و جزئیات مراحل کار در دانشگاه آشنا خواهند شد و به تعامل بهتر با دانشگاه و به سرمایه‌ای برای ادامه راه منجر می‌شود.» دکتر پوررستمی با اشاره به این نکته که دانشکده مطالعات جهان در پای‌بندی به مقررات و کسب شاخص‌ها، زبانزد در دانشگاه تهران بوده است، دانشکده را دانشکده‌ای باثبات و پایدار خواند. وی از همکاران دانشکده به‌خصوص همکاران خود در بخش آموزش و پژوهش، کتابخانه و انفورماتیک دانشکده برای همکاری خوبشان تجلیل کرد و گفت:

دکتر حسینی: در میان خیل عظیم باشگاه‌های موجود، جای خالی باشگاهی برای عقلا و خردورزان خالی است تا کمک کنند سامان دانشگاه و جامعه بر هم نریزد.

دکتر عرب‌احمدی: دانشکده مطالعات جهان چه در داخل و چه در خارج از کشور دانشگاهی خوشنام است.

دکتر سلطانی‌نژاد: در بافت گفتگو، فضای دانشگاه مناسب‌ترین مکان برای گفتگو و برقراری مفاهمه و درک متقابل بین‌المللی است. ما باید بتوانیم بشناسیم و بشناسانیم.

دکتر حسینی در پاسداشت و گرامیداشت اخلاق، معرفت، صداقت، رفاقت، امنیت و صمیمیت، سخنان خود را به تکریم از دکتر شکرخواه اختصاص داد و افزود: «دکتر شکرخواه هرگز در طلب پست و مقام نبود. اگر بپذیریم برترین و بزرگ‌ترین معلم روزگار است، سن بازنشستگی تازه سن آغاز معلمی است. دانشکده به حضور دکتر شکرخواه بیش از پیش نیازمند است.» دکتر حسینی پیشنهاد کرد: «در میان خیل عظیم باشگاه‌های موجود، جای خالی باشگاهی برای عقلا و خردورزان خالی است تا کمک کنند سامان دانشگاه و جامعه بر هم نریزد.» وی همچنین ابراز امیدواری کرد دوره تصدی پست معاونت علمی خود را با سربلندی پست‌سر بگذارد.

دکتر عرب‌احمدی نیز از دکتر شکرخواه و حس الفتی که ایشان برقرار می‌کنند تجلیل کرد. مشاور بین‌الملل



ادامه‌دار باشد و ضعف‌ها ترمیم یابد.» نسیمی از زحمات دکتر عرب‌احمدی و دکتر شکرخواه نیز تشکر و قدردانی کرد و به دکتر حسینی و دکتر سلطانی‌نژاد تبریک گفت.

زهرا جلال‌زاده، کارشناس مسئول روابط عمومی و امور بین‌الملل و نماینده و دبیر شورای صنفی دانشکده، با ذکر ویژگی‌های نیک آقای کوبکی، از جمله سحرخیزی، پای‌بندی ایشان به قوانین و مقررات در عین رویکرد تدبیر و حل مسئله، تداوم ارتباط ایشان را با دانشکده مغتنم شمرد. وی حضور دکتر شکرخواه را در دانشکده با تجارب ارزنده ایشان در حوزه رسانه و نگاه دلسوزانه معلم‌گونه ایشان برای اصلاح و ارتقای افراد به دور از تخریب آنان، حضوری پر بار و آموزنده عنوان کرد. همچنین، از زحمات دلسوزانه و مادرانه دکتر پوررستمی و نگاه مدبرانه ایشان در مدیریت قدردانی و برای دکتر حسینی آرزوی موفقیت کرد. در انتها نیز از نظارت و راهبری دکتر عرب‌احمدی در بخش بین‌الملل تجلیل کرد که تا آخرین روزهای حضور ایشان در این پست و حتی در زمانی که ایشان در مأموریت یا فرصت مطالعاتی بودند به جد با نگرشی دوستانه و با هدف رفع موانع و به‌انجام‌رساندن امور در اسرع وقت دنبال می‌شد.

کوکبی جو صمیمانه حاکم در دانشکده مطالعات جهان را ستود. از دکتر سمیعی و حضور لحظه‌به‌لحظه ایشان با کارمندان و بخش‌های اداری تجلیل کرد. همچنین، از زحمات خانم سمیه کریم‌پور تشکر کرد.

در خاتمه با اهدای لوح از دکتر شکرخواه، دکتر پوررستمی، دکتر عرب‌احمدی و آقای کوبکی تجلیل شد.

اداره این نشست را **دکتر فریبا افکاری**، مدیر کتابخانه دانشکده مطالعات جهان، برعهده داشت.

پیشین دانشکده به حضور خود در دانشکده مطالعات جهان افتخار کرد و افزود: «دانشکده مطالعات جهان چه در داخل و چه در خارج از کشور دانشگاهی خوشنام است. این دانشکده توانسته است با چند دانشگاه جامع در دنیا تفاهمنامه همکاری به امضا برساند.» دکتر عرب‌احمدی از دیگر مسئولان دانشکده از جمله دکتر پوررستمی و دکتر کرمی به دلیل همکاری سازنده‌شان با بخش بین‌الملل دانشکده قدردانی کرد. همچنین، از جناب آقای دکتر سمیعی، ریاست محترم دانشکده و زحمات خانم زهرا جلال‌زاده، کارشناس مسئول امور بین‌الملل دانشکده، تشکر کرد.

دکتر سلطانی‌نژاد بخش بین‌الملل دانشکده را، با توجه به رویکردهای مبتنی بر هراس موجود، به جای نگرش بهره‌مندی از فرصت، تسهیل‌کننده خطاب کرد و افزود: «در بافت گفتگو، فضای دانشگاه مناسب‌ترین مکان برای گفتگو و برقراری مفاهمه و درک متقابل بین‌المللی است. ما باید بتوانیم بشناسیم و بشناسانیم.»

افشین نسیمی، رئیس اداره آموزش دانشکده، به یادداشت دکتر سمیعی در نامه تقدیر از زحمات دکتر پوررستمی اشاره کرد مبنی بر اینکه «سرکار خانم دکتر پوررستمی، از زحمات خالصانه شما سپاسگزاری می‌شود. بی‌شک دوران معاونت پژوهشی و آموزشی شما در تارک دانشکده مطالعات جهان می‌درخشد.» نسیمی سه ویژگی درخشان دکتر پوررستمی را اهتمام ایشان به قوانین، در عین نظم و انضباط، نگاه دلسوزانه ایشان، به‌خصوص به دانشجویان، و رویکرد پیگیرانه ایشان برشمرد و افزود: «در دوران معاونت دکتر پوررستمی توانستیم پنج مقطع جدید دکتری و دو رشته جدید کارشناسی‌ارشد به رشته‌های دانشکده اضافه کنیم که در دانشگاه زیانزد بوده است. امیدوارم در دوران معاونت جدید این نقاط قوت

مراسم معارفه نووردیان دانشکده مطالعات جهان در سال ۱۴۰۱



هم زندگی و با هم گفتگو کنیم. یکی از اصول ما گفتمان علمی، دانشگاهی، خنثی و روش‌مند، به‌دور از تعصب، موضع‌گیری و عدم تحمل یکدیگر است که باید آن را ترویج کرد. اگر در نظام آموزش عالی کشور این اصل رواج یابد، بسیاری از مشکلات کشور مرتفع خواهد شد.»

دکتر سمیعی، دوران دانشجویی را یکی از شیرین‌ترین دوران‌های زندگی هر فردی خواند و خطاب به دانشجویان گفت: «شما در حال تحصیل در یکی از بهترین دانشگاه‌های کشور با بهترین اساتید رشته تحصیلی خود هستید و با بهترین هم‌کلاسی‌ها در ارتباط‌اید؛ دانشجویان ایران‌شناسی و شیعه‌شناسی در حال تحصیل در بهترین دانشگاه جهان هستند.»

رئیس دانشکده مطالعات جهان به توجه دانشجویان محترم به



مراسم معارفه نووردیان دانشکده مطالعات جهان در سال ۱۴۰۱، در روز دوشنبه ۱۸ مهر ۱۴۰۱ در تالار حنانه برگزار شد.

این برنامه در سه بخش به اجرا درآمد.

در بخش نخست، هیئت رئیسه دانشکده متشکل از دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده، دکتر روح‌اله حسینی، معاون علمی، دکتر احسان رسولی‌نژاد، معاون اداری و مالی، و دکتر محمد سلطانی‌نژاد، مشاور بین‌الملل، ضمن خیرمقدم به دانشجویان کارشناسی‌ارشد و دکتری، سخنان خود را ایراد کردند.

دکتر سمیعی با ابراز خشنودی از برگزاری این نشست حضوری پس از دو سال و اندی به دلیل همه‌گیری کووید ۱۹، به معرفی ۱۶ رشته در مقطع کارشناسی‌ارشد و ۶ رشته دکتری (در مجموع ۲۲ رشته) با ۴۳۷ دانشجو، ۳۸ عضو هیئت علمی پیوسته پرداخت. همچنین، از چهار رشته در دست تصویب خبر داد: سه رشته در مقطع کارشناسی‌ارشد (مطالعات چین، نظام قدرت جهانی، جهانی‌شدن و فرهنگ)، و یک رشته در مقطع دکتری (مطالعات جهان عرب).

رئیس دانشکده مطالعات جهان، این دانشکده را بین‌المللی‌ترین دانشکده در دانشگاه تهران، به‌لحاظ تنوع دانشجویان بین‌الملل، خطاب کرد که حتی از کشور کره شمالی، مصر و عربستان سعودی دانشجو داشته است.

دکتر سمیعی یکی از ویژگی‌های مهم دانشکده مطالعات جهان را با وجود تنوع فکری و سیاسی در آن، فضای صمیمانه حاکم میان اساتید، کارکنان و دانشجویان و رفتار بر پایه احترام متقابل عنوان است و افزود: «تنوع جزء لاینفک جهان است. باید بتوانیم در کنار



و شناسنامه‌ای است که باید مایه افتخار باشد.»
دکتر حسینی مبنای اصلی کار را در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری، پژوهش و شکل‌دادن به هویتی علمی خطاب کرد و به چند نکته کلیدی اشاره داشت:
۱. دانشجویان در مقطع دکتری چهار سال و در مقطع ارشد دو سال فرصت خواهند داشت تا از پایان‌نامه/ رساله خود دفاع کنند. دانشجویان به ترم اضافه فکر نکنند و برنامه‌ریزی خود را در همین بازه زمانی شکل دهند و به نتیجه برسانند.
۲. برای برقراری ارتباط سازنده با استاد و گروه‌ها، حتماً حضور مؤثر داشته باشید. دانشجویان نباید بیش از سه جلسه غیبت در هر درس داشته باشند.



تقویم دانشگاهی اشاره کرد و تأکید داشت: «در هر کجای دنیا و در هر شرایطی که باشید باید مطابق تقویم دانشگاهی، در بازه زمانی اعلام شده حتماً به سامانه گلستان مراجعه و ثبت‌نام کنید. زمان انتخاب واحد، حذف و اضافه، ارزشیابی اساتید، فرجه، و امتحانات نیز از جمله زمان‌های کلیدی است که در تقویم آموزشی قید شده و باید دقیقاً رعایت شود. اگر به برنامه زمان‌بندی شده مقید باشید، در دوران تحصیل با مشکل مواجه نخواهید شد.»
فعالیت تمام‌وقت دانشجویان به امر تحصیل (دست‌کم ۴۰ ساعت در هفته) و در اولویت‌بودن تحصیل حتی در کنار کار، نکته مهمی بود که دکتر سمیعی توجه بدان را از دانشجویان به‌جد خواستار شد. شرکت در کلاس، انجام تکالیف و تحقیق را از جمله وظایف دانشجویان تمام‌وقت عنوان کرد.

همچنین، بهترین راه ارتباطی میان دانشجویان و اساتید، اعضای هیئت رئیسه و کارکنان را ارسال رایانامه عنوان کرد و گفت: «درخواست خود را در قالب رایانامه با بیان شفاف عنوان و در متن رسمی و با ذکر کامل نام و مشخصات به شخص مربوط ارسال فرمایید. برای پاسخ بخش اداری ۲۴ ساعت کاری را در نظر بگیرید. اگر پاسخی دریافت نشد، رایانامه را مجدد به فرد مربوط ارسال فرمایید و برای مسئول وی رونوشت کنید و با رعایت احترام، درخواست رسیدگی کنید.»

دکتر حسینی با اشاره به این مهم که بزرگ‌ترین سرمایه ما عمر ماست، گفت: «در دوره کارشناسی ارشد ۱۶۸۰۰۰۰ ساعت و در دوره دکتری ۳۳۶۰۰۰۰ ساعت زمان در اختیار شما خواهد بود. در پایان این مدت باید هویت علمی و ستون بنای علمی خود را ساخته باشید. حاصل آن در پایان‌نامه/ رساله‌های شما نمود می‌یابد»

بود؛ از جمله این استادمشاوران فرهنگی عبارت‌اند از دکتر ناهید پوررستمی (گروه مطالعات ژاپن)، دکتر رضا باقری (گروه مطالعات اروپا)، دکتر فؤاد ایزدی (گروه مطالعات امریکا)، دکتر حمیده مولایی (گروه مطالعات هند)، دکتر الهه نوری‌غلامی‌زاده (مطالعات امریکای لاتین). با هدف حفظ سلامت روان و شادابی دانشجویان، جلساتی نیز با هماهنگی مرکز مشاوره برای دانشجویان گرمای برگزار خواهد شد.

دکتر رسولی‌نژاد مساعدت دانشکده را برای دریافت شهریه اقساطی از دانشجویان شبانه اعلام داشت.



دکتر سلطانی‌نژاد دانشکده مطالعات جهان را بین‌المللی‌ترین مرکز علمی کشور هم به‌لحاظ عنوان و هم به‌لحاظ عملکرد عنوان کرد و گفت: «دانش به مرزهای ملی محدود نمی‌شود و بدون مرز است. بنابراین، باید بتوانیم شخصیت بین‌المللی را در خود پرورش دهیم. به‌خصوص باید پیوندی میان مطالعات کشوری و مطالعات بین‌المللی برقرار کنیم. مزیت بزرگ دانشجویان این دانشکده تسلط آن‌سان به یک یا چند زبان خارجی است، ولی نباید فراموش کرد که تقویت زبان انگلیسی، به‌عنوان زبان بین‌المللی برای رویکرد بین‌المللی از الزامات است.»

توجه به مباحث محتوایی نیز از دیگر بخش‌های مهم سخنان دکتر سلطانی‌نژاد بود. به همین منظور، در دانشکده مطالعات جهان، درس‌های میانی سیاست، اقتصاد، جامعه‌شناسی خود به زیرشاخه‌های دیگر و تخصصی‌تر تقسیم شده است. دکتر سلطانی‌نژاد برای تقویت مباحث محتوایی مشارکت در جنرال کلاپ‌ها را با همراهی اساتید هر رشته توصیه کرد.

مشاور بین‌الملل دانشکده، فرصت‌های مطالعاتی را به‌خصوص برای دانشجویان دکتری (دوره‌های شش ماهه) مهم دانست که پس از موفقیت در آزمون جامع و تأیید پروپوزال برای دانشجویان قابل استفاده خواهد بود. داشتن طرح تحقیقاتی خوب و برقراری

۳. دانشجویان ارشد تا پایان ترم سوم باید پروپوزال خود را تحویل دهند.

۴. در مسیر پیشبرد پژوهش، به تدوین و چاپ دو مقاله علمی خوب از همین حالا بیندیشید تا بتوانید به‌عنوان «دانشجوی پژوهشگر نمونه» دست یابید. در همین راستا، دوشنبه‌ها از ساعت ۱۳:۰۰ تا ۱۵:۰۰ در سلسله کارگاه‌های نظریه‌ها و روش‌ها در علوم انسانی به بحث می‌نشینیم. حضور دانشجویان در این سلسله‌نشست‌ها اجباری است.

توصیه آخر دکتر حسینی این بود که: «علمی بیندیشید و علمی رفتار کنید و به حاشیه‌ها نپردازید.» همچنین، توجه دانشجویان به زبان تخصصی و مکاتبات از دیگر نکات بیان‌شده ایشان بود و همچون دکتر سمیعی، به استفاده از رایانامه برای برقراری ارتباط با افراد مختلف در دانشکده تأکید کرد.

دکتر رسولی‌نژاد ورود دانشجویان به جمع خانواده مطالعات جهان را تبریک گفت و افزود: «موفقیت یک نفر در این دانشکده به‌معنای موفقیت جمعی است؛ همچنین، شکست یک نفر به‌معنای شکست جمع خواهد بود.» دکتر رسولی‌نژاد به فعالیت‌های فرهنگی در حوزه اداری و اجرایی دانشکده نیز پرداخت و از سه محور اصلی سخن گفت: «حسابداری، امور اداری، و امور دانشجویی و فرهنگی» و تمامی فعالیت‌های این معاونت را در مسیر تسهیل امور آموزشی و پژوهشی دانشجویان عنوان کرد.

این استاد و محقق برجسته دانشگاه تهران نیز بر اهمیت بار علمی پایان‌نامه/ رساله و انتشار مقاله و توجه به تقویم آموزشی دانشگاه تأکید ویژه داشت. همچنین، بر رعایت نظم و انضباط در فضای دانشکده صحنه گذاشت و این دانشکده را از این نظر در میان دانشکده‌های دانشگاه تهران شاخص عنوان کرد.

در بخش فرهنگی نیز انتخابات انجمن‌های علمی دانشجویی، مسابقات ورزشی دانشجویی، حفظ سلامت روان دانشجویان با کمک استادمشاوران فرهنگی دانشکده و در صورت لزوم کمک‌گرفتن از مرکز مشاوره دانشگاه زینت‌بخش سخنان معاون اجرایی دانشکده





نشانی https://eitaa.com/FWS_UT به دانشجویان معرفی می‌شود؛ (۲) پذیرش دانشجویان از یکی از دانشگاه‌ها، به خصوص مواردی که با آنان تفاهمنامه همکاری به امضا رسیده است. تفاهمنامه‌های امضا شده در دانشکده در سایت دانشکده در صفحه اصلی در دسترس دانشجویان گرامی است.

در هر دو مورد، داشتن پروپوزال تأیید شده، کارنامه تحصیلی تأیید شده، و صورت جلسه گروه مربوط از الزامات اولیه است. سایر مدارک در بخش فرصت مطالعاتی در سایت دانشکده در دسترس دانشجویان محترم قرار دارد.

جلال زاده تنها کانال ارتباطی دانشکده را همین کانال اعلام کرد. همچنین، کانال اینستاگرام دانشکده مخصوص مخاطبان غیرایرانی به نشانی: [Iranian_Studies](#)؛ و سایر کانال‌ها در تلگرام، واتس‌آپ یا هر رسانه دیگری را غیرمعتبر اعلام کرد.

همچنین، با معرفی خبرنامه دانشکده، مشارکت دانشجویان را در بخش‌های مختلف به خصوص معرفی فعالیت‌های دانشجویی خواستار شد. توجه به برد الکترونیکی در ورودی دانشکده و بخش اطلاعیه‌ها و اطلاعیه‌های آموزش در سایت دانشکده از دیگر مواردی بود که به مذاقه دانشجویان گرامی نیازمند است.

افشین نسیمی، رئیس اداره آموزش، با تأکید بر رعایت نظم و انضباط و دستورالعمل‌های موجود، بر توجه به تقویم آموزشی

ارتباط با اساتید دیگر دانشگاه‌های معتبر دنیا برای دریافت پذیرش، هم برای دانشجویان کارشناسی ارشد و هم برای دانشجویان دکتری، اقدامی مهم محسوب می‌شود. فعالیت دانشجویان در انجمن‌های علمی دیگر توصیه دکتر رسولی‌نژاد به دانشجویان نوروردی بود.

در بخش دوم این مراسم، کارشناسان دانشکده به بیان موارد کلیدی و راهبردی برای دانشجویان پرداختند.

زهرا جلال‌زاده، مسئول روابط عمومی و امور بین‌الملل دانشکده، مراجعه مرتب دانشجویان را به سایت دانشکده توصیه کرد. در سایت دانشکده در منوی کارکنان، رایانامه تمامی همکاران در بخش‌های مختلف و در منوی اعضای هیئت علمی، رایانامه اساتید در اختیار دانشجویان قرار دارد. همچنین، در منوی دانشجویان تقویم آموزشی، آیین‌نامه‌ها و مدارک لازم برای فرصت مطالعاتی و هر آنچه مورد نیاز دانشجویان باشد اعم از فرم‌ها، دستنامه و دیگر موارد برای سهولت دانشجویان در دسترس آنان قرار دارد. همچنین، استفاده از فرصت مطالعاتی چه برای دانشجویان ارشد و چه دکتری در دو مسیر با طی مراحل اداری میسر خواهد بود: (۱) استفاده از فرصت‌های مطالعاتی اعلام شده از دانشگاه که از طریق کانال دانشکده به



کارشناس مربوط در آموزش مراجعه فرمایید.»
نسیمی تأکید کرد: «دانشجویانی که با اخذ مجوزهای لازم موفق به استفاده از فرصت مطالعاتی خارج از کشور می‌شوند، بنا به تقویم آموزشی حتماً باید در شروع ترم ثبت نام و انتخاب واحد خود را انجام دهند، در غیر این صورت از تحصیل محروم خواهند شد.»
جابه‌جایی کلاس بدون اطلاع آموزش به ثبت غیبت برای دانشجو و استاد منجر خواهد شد. غیبت بیش از سه کلاس نیز به حذف کلاس می‌انجامد.

دانشجویان دکتری باید به نکات آموزشی توجه ویژه داشته باشند و هر ترم ثبت‌نام انجام دهند. آزمون زبان و آزمون جامع مواردی است که باید حداقل تا ترم پنجم به انجام برسد. آزمون جامع دوبار در سال در ماه اردیبهشت و در ماه آبان برگزار می‌شود. پس از آن، تصویب طرح موضوع رساله و دفاع صورت می‌گیرد. در تمامی این مراحل ثبت‌نام دانشجویان در شروع ترم ضروری است. تأکید مضاعف نسیمی بر رعایت مدت مجاز تحصیل و توجه به اطلاعیه‌های آموزش در سایت و کانال اطلاع‌رسانی دانشکده بود.

نسیمی گفت: «در دانشگاه تهران، از سال ۱۳۹۷، چیزی به‌عنوان بلاثر کردن نمره یا حذف نمره وجود ندارد. نمراتی که استاد برای دانشجویان منظور می‌کند در کارنامه تحصیلی ثبت خواهد شد.»

پایبندی دانشجویان به تعهدنامه امضا شده در زمان ثبت‌نام نکته مهم دیگر سخنان نسیمی بود، در غیر این صورت در نیمسال بعدی نمی‌توانند ثبت‌نام کنند.

تأکید مضاعف کرد، از جمله زمان ثبت‌نام، انتخاب واحد، شروع ترم، حذف اضافه، ارزشیابی اساتید، و امتحانات پایان ترم. نسیمی گفت: «حذف واحد باعث می‌شود در ترم‌های بعدی دانشجویان با مشکل مواجه شوند و ممکن است حتی تا یک سال و نیم به عقب بیفتند؛ بنابراین، دانشجویان طبق برنامه پیشنهاد شده واحدهای خود را اخذ و ترم را با موفقیت به پایان برسانند.»

در مقطع ارشد، به دلیل میان‌رشته‌ای بودن رشته‌ها در دانشکده مطالعات جهان، شش واحد دروس جبرانی در نیمسال نخست و شش واحد دروس جبرانی در نیمسال دوم (مبانی علم سیاست، مبانی علم اقتصاد، و جامعه‌شناسی، با انتخاب دانشجویان در یکی از مباحث سیاسی، اقتصادی و فرهنگی) از مباحث مهمی بود که نسیمی بدان اشاره داشت و خاطر نشان کرد حتی در کنکور دکتری اهمیت دارد. دانشجویانی که در مقطع کارشناسی در یکی از این رشته‌ها تحصیل کرده‌اند، با ارائه ریزنمرات به آموزش این دروس برایشان حذف خواهد شد. برای شش واحد دروس جبرانی نیمسال دوم، جلسه توجیهی برای دانشجویان برگزار خواهد شد. معمولاً دروس جبرانی یک نیمسال تحصیلی به سنوات تحصیل می‌افزاید.

نسیمی برای برگزاری جلسات در روزهای دوشنبه از ساعت ۱۳:۰۰ تا ۱۵:۰۰ تأکید کرد.

هم‌بستگی میان دانشجویان و همکاران آموزش و سایر بخش‌های دانشکده از جمله تقسیم شهریه برای دانشجویان شبانه از دیگر مواردی بود که رئیس اداره آموزش مطرح کرد و گفت: «پس از دریافت نامه موافقت معاون محترم اجرایی دانشکده، به



برای نمایندگان هر گروه در دسترس است. دکتر افکاری کتابخانه دانشکده را محل دریافت و بازگرداندن کتاب ندانست، بلکه آن را پاتوق علمی دانشجویان و اساتید خطاب کرد و همکاران کتابخانه را دستیاران پژوهشی دانشجویان و اساتید خواند. تنوع زبانی و تنوع کتاب‌های اهدایی و منبع غنی کتب جهانی شدن دیگر بخش قوت این کتابخانه محسوب می‌شود. پنج جلد کتاب از دانشکده و دو کتاب از دانشکده‌های دیگر سقف مجاز دریافت کتاب به امانت است. تمدید زمان امانت از طریق مراجعه حضوری، ارسال رایانامه، و تلفنی میسر خواهد بود. تأخیر در بازگرداندن کتاب جریمه نقدی روزانه خواهد داشت. مجموعه‌ای از غنی از منابع الکترونیکی نیز به صورت اینترنتی و در داخل دانشکده در اختیار دانشجویان است. دسترسی به سایر منابع کتابخانه و منابع پایان‌نامه‌ای خارج از دانشکده نیز میسر است. درخواست خرید کتاب از سوی دانشجویان با تأیید مدیر گروه مربوط ممکن خواهد بود. استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی دانشگاه دیگر توصیه رئیس کتابخانه بود. اسکنر جدید دانشکده نیز دیگر امکان این کتابخانه برای اسکن کتاب‌های اختصاصی است. ساعت کار کتابخانه هر روز به جز پنج‌شنبه و جمعه، از ۷:۳۰ تا ۱۵:۳۰ است. سایت کتابخانه تا ساعت ۱۸:۰۰ باز خواهد بود.

در بخش سوم این مراسم، دانشجویان هر رشته با اساتید رشته خود نشست اختصاصی برگزار کردند. اداره این نشست را دکتر فریبا افکاری، رئیس کتابخانه، برعهده داشت.

عماد عربشاهی، مسئول امور دانشجویی و فرهنگی، از تلاش دانشکده بر حفظ کیفیت ناهار دانشجویی سخن گفت: «این ناهار از کوی دانشگاه تأمین می‌شود که هر پرس برای دانشکده ۴۵ تا ۵۰ هزار تومان هزینه دارد. غذا حتماً باید هفتگی رزرو شود. تنها از ساعت ۱۲:۳۰ تا ۱۳:۳۰ امکان استفاده از این غذا برای دانشجویان ممکن است.» استفاده از خوابگاه برای دانشجویان روزانه، متأهلان (دانشجویان مرد) و شبانه میسر است. سه نوع وام دانشجویی نیز وجود دارد: برای دانشجویان روزانه (وام تحصیلی کارشناسی‌ارشد و دکتری، و وام ویژه دانشجوی دکتری)، برای دانشجویان شبانه (وام شهریه)، و وام کمک‌هزینه مسکن برای دانشجویان شهرستانی که به دو ضامن از کارمندان رسمی و شاغل در دواپر دولتی نیاز دارد.

فعالیت دانشجویان در انجمن‌های علمی، دیگر مورد سخنان عربشاهی بود. دانشجویان می‌توانند در مسابقات ورزشی تک ورزشی شرکت کنند. مرکز بهداشت دانشگاه نیز تخفیف‌های خوبی برای دانشجویان داراست و مرکز دندان‌پزشکی بزرگمهر با ۵۰ درصد تخفیف خدمات عرضه می‌دارد.

دکتر فریبا افکاری، رئیس کتابخانه، کتابخانه تخصصی دانشکده مطالعات جهان، را بر پایه مؤسسه مطالعات امریکای شمالی، دارای بهترین منابع کشورشناسی در حوزه رشته‌های دانشکده و دارای قفسه باز عنوان کرد. منابع این کتابخانه درباره روش تحقیق به زبان‌های مختلف به‌روزترین کتابخانه دانشگاه است. فایل کتاب‌های روش تحقیق در به‌طور جداگانه در کتابخانه

چهل و پنجمین جلسه شورای عمومی دانشکده



کارشناسی ارشد، ۲۴ دانشجوی دکتری، و ۸ دانشجوی غیرایرانی به دانشکده بخش دیگر سخنان رئیس دانشکده بود.

دفاع از ۲۴ پایان‌نامه کارشناسی ارشد در نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱، موفقیت دانشکده در برگزاری کلاس‌ها به‌طور حضوری در مهر ۱۴۰۱، برگزاری کارگاه‌های نظریه‌ها و روش‌ها برای دانشجویان در نیمسال پیش‌رو گزارش دکتر روح‌اله حسینی، معاون علمی دانشکده، در این نشست بود.

فعال‌سازی کارت الکترونیکی برای ورود به دانشکده در ساعات غیراداری، فعالیت اساتید مشاور فرهنگی، پرداخت حق تحقیق و حق التدریس اساتید، و سنسوردار شدن چراغ‌های راه‌پله‌ها مواردی بود که دکتر احسان رسولی‌نژاد، معاون اداری و مالی دانشکده، بدان پرداخت.

دکتر محمد سلطانی‌نژاد، مشاور بین‌الملل دانشکده، نیز مذاقه اساتید به بخشنامه‌ها و آیین‌نامه‌های معاونت بین‌الملل دانشکده در خصوص فرصت‌ها و مأموریت‌های اداری را خواستار شد. همچنین، از برگزاری دوره‌های کوتاه‌مدت بین‌الملل در دانشکده خبر داد.

همایش‌های پیش‌روی دانشکده مطالعات جهان در سال ۱۴۰۱، همایش بین‌المللی نظام قدرت جهانی در ۸ اسفند، و در سال ۱۴۰۲، همایش مطالعات فرانسه در دوران معاصر در ۱۱ و ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۲، و دو همایش بین‌المللی صلح و حل‌منزاعه در خرداد و مطالعات ایران معاصر در آبان خواهد بود.

چهل و پنجمین جلسه شورای عمومی دانشکده مطالعات جهان در روز دوشنبه ۱۱ مهر ۱۴۰۱ با حضور هیئت رئیسه و اعضای هیئت علمی دانشکده برگزار شد.

پس از تلاوت کلام‌الله مجید با قرائت دکتر مجتبی رحماندوست، دستور جلسه با موارد زیر پیگیری شد: طرح مسائل جاری دانشکده، شروع سال جدید تحصیلی و گزارش معاونان و مشاور بین‌الملل دانشکده، گزارشی از گروه‌ها و رشته‌های جدید دانشکده، و همایش‌های پیش‌رو.

دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده مطالعات جهان، از زحمات دکتر ناهید پوررستمی، معاون پیشین آموزش‌قدردانی کرد و به دکتر روح‌الله حسینی، معاون علمی جدید خیرمقدم گفت. همچنین، از زحمات دکتر امیربهرام عرب‌احمدی، مشاور بین‌الملل پیشین، یاد کرد و برای دکتر محمد سلطانی‌نژاد، مشاور بین‌الملل جدید آرزوی موفقیت کرد. همچنین، از بازنشستگی دو استاد دانشکده دکتر عباس احمدآخوندی (مرداد ۱۴۰۱) و دکتر یونس شکرخواه (مهر ۱۴۰۱) خبر داد و از ادامه همکاری هر دو با دانشکده تجلیل کرد.

دکتر سمیعی درباره به‌روزشدن فصلنامه *WorldSociopolitical* و تلاش برای دریافت ایندکس‌های بین‌المللی سخن گفت و از تأسیس نشریه جدید علمی-پژوهشی دانشکده به زبان فارسی با عنوان مطالعات کشورهای، خبر داد. پذیرش ۷۸ دانشجوی



چهل و ششمین جلسه شورای عمومی دانشکده



چهل و ششمین جلسه شورای عمومی دانشکده در روز دوشنبه ۷ آذر ۱۴۰۱ در تالار ملل دانشکده برگزار شد. جلسه با تلاوت آیاتی از کلام الله مجید با قرائت دکتر مجتبی رحماندوست، با دستور جلسه زیر آغاز شد.

- مسائل جاری
- گزارش معاونان و مشاور بین الملل
- بررسی «طرح شیوه‌های جذب دانشجوی خوب»
- گزارشی از طرح مطالعه دروس جبرانی

دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده، دانشیار شدن دکتر امیربهرام عرب‌احمدی، همچنین، انتخاب دکتر جهانگیر کرمی را به‌عنوان پژوهشگر نمونه جشنواره پژوهشی دانشگاه تبریک گفت. رئیس دانشکده مطالعات جهان از مراحل پیشرفت در تأسیس دو رشته کارشناسی ارشد مطالعات چین و دکتری مطالعات عرب خبر داد. همچنین، از سه همایش بین‌المللی پیش‌روی دانشکده سخن گفت: همایش بین‌المللی «چشم‌انداز قدرت جهانی» در ۸ اسفند ۱۴۰۱، صلح و حل منازعه در خرداد ۱۴۰۲ و مطالعات ایران



معاصر در آبان ۱۴۰۲. دکتر سمیعی با اعلام دریافت مجوز مجله علمی- پژوهشی مطالعات کشورها به سردبیری دکتر احسان رسولی‌نژاد و مدیر مسئولی دکتر محمد سمیعی، از اساتید دانشکده و دیگر پژوهشگران برای ارسال مقاله به این نشریه و تبلیغ آن در مجامع علمی دعوت کرد.

تقدیر از زحمات دکتر زهره خوارزمی در زمان تصدی معاونت مؤسسه مطالعات اروپا و امریکای شمالی، انتقال افشین نسیمی به سمت معاونت مؤسسه مطالعات اروپا و امریکای شمالی، و جایگزینی آرزو یگانه، به‌عنوان رئیس اداره آموزش، انتقال اعظم فرهنگیان و جایگزینی نسرین جلیلود به‌عنوان مسئول دفتر حوزه ریاست دیگر بخش‌های سخنان دکتر سمیعی در این نشست بود.

دکتر سمیعی با ابراز تأسف از اخراج دو دانشجوی دکتری به دلیل سنوات و دو دانشجوی دیگر دکتری به‌زودی به همین دلیل، از گروه‌های آموزشی خواست از دانشجویان دکتری در مرحله تدوین رساله به‌طور منظم گزارش دریافت دارند و راهنمایی‌های لازم را به‌عمل آورند.

دکتر احسان رسولی‌نژاد، معاون اداری و مالی دانشکده نیز گزارش خود را در دو بخش فرهنگی، و اداری و مالی طرح کرد. در حوزه فرهنگی کسب رتبه قهرمانی دو دانشجوی دانشکده در نوزدهمین جشنواره فرهنگی و ورزشی دانشگاه را تبریک گفت. این دو دانشجو عبارت بودند از مصلح دانشور، دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مطالعات بریتانیا، در رشته دات پسران مقام نخست؛ حسین اسحاقیان، دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات کشورهای آلمانی‌زبان، در رشته آمادگی جسمانی پسران، مقام سوم.



دکتر محمد سلطانی نژاد، مشاور بین الملل دانشکده نیز آمار سفرهای علمی و پژوهشی اساتید را به خارج از کشور در پاییز خوب توصیف کرد. همچنین، از اساتید دعوت کرد به دلیل در دسترس نبودن اپلیکیشن‌ها، کارتایل اداری و رایانامه‌های خود را مرتب ببینند. بنا به درخواست معاونت بین الملل، از اساتید خواست حتماً دو ماه پیش از فرصت مطالعاتی، مدارک خود را به بین الملل دانشکده تحویل فرمایند.

در ادامه دکتر روح اله حسینی، معاون علمی دانشکده، گزارش بررسی خود را درباره «شیوه‌های جذب دانشجوی خوب»، و دکتر رضا باقری، مدیر گروه مطالعات اروپا، گزارش پژوهشی خود را درباره «مطالعه دروس جبرانی» عرضه داشتند. اساتید حاضر در نشست درباره مباحث مطرح، نظرات و پیشنهادهای خود را بیان داشتند.

معاون اداری و مالی دانشکده از نصب به زودی تجهیزات ورزشی پارک‌ها در محوطه آلاچیق دانشکده خبر داد.

حضور دکتر نوحه گر و هیئت همراه ایشان در دانشکده و جلسه با هیئت رئیسه و کارکنان دانشکده و مساعدت ایشان به پرداخت کمک هزینه به کتابخانه، برگزاری جلسه آموزش ضمن خدمت مکاتبات اداری برای کارکنان دانشکده در ۱۰ آبان و برنامه ریزی برای برگزاری دوره مهارت‌های نرم با امکان شرکت کارکنان و اساتید در دانشکده، همچنین، میزبانی مدیران ستادی دانشگاه تهران در ۱ آذر در تالار ملل دانشکده دیگر سخنان دکتر رسولی نژاد در بخش فرهنگی بود.

دکتر رسولی نژاد، سردبیر مجله علمی- پژوهشی مطالعات کشورها نیز از اساتید و پژوهشگران دعوت کرد مقالات خود را برای این مجله ارسال دارند.



به همت دکتر احسان رسولی نژاد، معاون اداری و مالی دانشکده و در بخش فرهنگی این معاونت، جمع اساتید در زمان صرف ناهار در دانشکده برقرار شد.



معاونت اداری و مالی دانشکده دوره آموزشی مکاتبات اداری را برای کارکنان دانشکده برگزار کرد



صادق فراهانی، مدرس این دوره، با معرفی کالبدشناسی نامه‌های رسمی اداری، جزییات هر بخش و اهمیت و نحوه تنظیم آن را به شیوه‌ای کارگاهی تدریس کرد. دکتر روح‌اله حسینی، معاون علمی دانشکده، از این کلاس بازدید کرد.

معاونت اداری و مالی دانشکده، با هماهنگی با مرکز آموزش‌های حرفه‌ای مدیران و کارکنان، دوره مکاتبات اداری را در روز سه‌شنبه ۱۰ آبان ۱۴۰۱، ویژه کارکنان دانشکده مطالعات جهان در تالار ملل این دانشکده برگزار کرد.



ارتقای شبکه بی‌سیم اینترنت دانشکده

همکاران گرامی، در بال غربی ساختمان دانشکده به انجام رسید. تعداد ۸ اکسس پوینت تنظیم و برای تقویت سیگنال اکسس پوینت‌های مجموعه و آنتن‌دهی بهتر، در مکان‌های جدید جاگذاری شد.

به همت دو معاون اداری و مالی، و معاونت علمی دانشکده، با تلاش مهندس سمانه شفیعی، مسئول انفورماتیک دانشکده، و همکاری توحید اسدنژاد، دانشجوی مطالعات ترکیه، عملیات ارتقای شبکه بی‌سیم دانشکده و بهبود دسترسی اساتید و

افتخارات

دکتر امیربهرام عرب احمدی دانشیار دانشکده مطالعات جهان شد

دکتر امیربهرام عرب احمدی، از اساتید پیوسته در رشته مطالعات آفریقا، دانشیار شد.



انتخاب دکتر جهانگیر کرمی، دانشیار گروه مطالعات روسیه، به عنوان پژوهشگر نمونه سی و یکمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه تهران



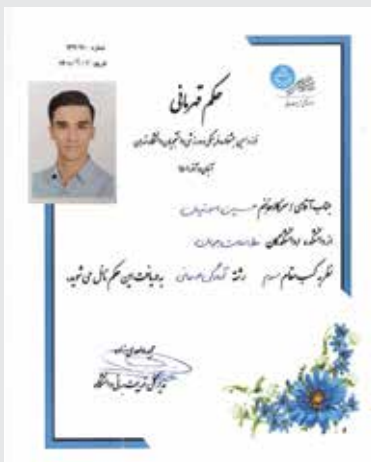
دانشجویان دانشکده مطالعات جهان برندگان نوزدهمین جشنواره فرهنگی و ورزشی دانشجویان دانشگاه تهران

حسین اسحاقیان و مصلح دانشور در نوزدهمین جشنواره فرهنگی و ورزشی دانشجویان دانشگاه تهران در آبان و آذر ۱۴۰۱، حکم قهرمانی دریافت کردند.

مصلح دانشور، دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مطالعات بریتانیا، در رشته دارت پسران مقام نخست را کسب کرد.

حسین اسحاقیان، دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات کشورهای آلمانی زبان، در رشته آمادگی جسمانی پسران، مقام سوم را کسب کرد.

ضمن تبریک، برای هر دو دانشجوی گرامی توفیقات روزافزون آرزومندیم.



سخنرانی‌ها، کارگاه‌ها و نشست‌های تخصصی

بیست‌وهفتمین نشست ژاپن‌شناسی: توکیو-گا

بیست‌وهفتمین نشست ژاپن‌شناسی با عنوان «توکیو-گا»؛ فیلمی از ویم وندرس» در روز دوشنبه ۲۵ مهر ۱۴۰۱ در دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران برگزار شد. در ابتدای نشست، فیلم توکیو-گا، ساخته ویم وندرس، کارگران آلمانی، به نمایش درآمد. سپس، دکتر علی گل محمدی، استادیار رشته مطالعات ژاپن، قدرت‌الله ذاکری، پژوهشگر مطالعات ژاپن، و دکتر ناهید پوررستمی، مدیر گروه مطالعات شرق و جنوب آسیا و اقیانوسیه، به تحلیل فیلم پرداختند.



بیست‌وهشتمین نشست ژاپن‌شناسی: واشوکو؛ فرهنگ غذایی ژاپن

بیست‌وهشتمین نشست ژاپن‌شناسی با عنوان «واشوکو؛ فرهنگ غذایی ژاپن» در روز دوشنبه ۳۰ آبان ۱۴۰۱ در با سخنرانی چینامی کاواشیتا، عضو انجمن زعفران و علی تاجیک، کارشناس آشپزی شرق و دانش‌آموخته مطالعات ژاپن، در تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران برگزار شد.

کاواشیتا، سخنران نخست این نشست اهل کوبه در ژاپن است که ۱۷ سال است در ایران زندگی می‌کند. فرهنگ غذایی ژاپنی دارای قدمت بسیار است و امروزه به نام واشوکو رواج یافته است. به گفته کاواشیتا، «احترام به طبیعت و چهار فصل سال، رکن اساسی غذای ژاپنی است. این احساس احترام به طبیعت برخاسته از آیین ژاپنی است که معتقدند خدا یا کامی در همه چیز به‌خصوص در طبیعت وجود دارد.»

کاواشیتا افزود: «در سال ۲۰۱۳ غذای ژاپنی به‌عنوان میراث فرهنگی یونسکو ثبت شد. عناصر اصلی غذای ژاپنی سوپ دashi، میسو و سس سویاست. ویژگی اصلی در غذای ژاپنی حفظ تازگی و طعم مواد غذایی است. در ژاپن در هر مراسمی از غذای ژاپنی مخصوصی استفاده می‌شود. به گفته این بانوی ژاپنی چهار نوع فرهنگ غذایی در ژاپن وجود دارد: ۱. نیگو دایکیو: امپراتریس برای امپراتور سرو می‌کرده است.





سبزیجات نیز وارداتی است. برنج از عناصر اصلی غذای ژاپنی است که در ژاپن دو نوع برنج وجود دارد: برنج ایندیکا، و برنج ژاپنی. برنج ژاپنی طول کوتاهی دارد، چسبناک و شیرین و هضم آن آسان است. این برنج به صورت سرد نیز مصرف می‌شود. از برنج در کنار غذا، در تهیهٔ ساکه و موچی نیز استفاده می‌شود.

در ژاپن همچنین، ۴۲۰۰ نوع ماهی از انواع آبزیان گرم تا سرد وجود دارد. بازار سوکی جی بزرگ‌ترین بازار ماهی در ژاپن است که در توکیو قرار دارد. جالب است که این بازار به دلیل فناوری بالای ژاپنی‌ها در حمل و نگهداری آبزیان، بوی بدی نمی‌دهد.

واگیو (گوشت گاو ژاپنی) یکی دیگر از عناصر اصلی غذای ژاپنی است که ترد بودن و طعم لذیذ آن در دنیا مشهور است. در نحوهٔ نگهداری و پرورش نوع نژاد گاوهایی که از آن‌ها واگیو به دست می‌آید دقت بسیاری می‌شود.

تاجیک انواع غذاهای ژاپنی را چنین نام برد:

کایسکی: وعده‌های غذایی با تنوع بالا و با حجم کم که ابتدا با سرو سوپ و برنج آغاز می‌شود.

شوچین ریوری: الهام گرفته از غذای راهبان بودایی که گوشت ندارد. نیگیری زوشی: معروف‌ترین سوشی که برنج با سرکه ترکیب می‌شود و روی آن گوشت ماهی قرار می‌گیرد.

فوگو: نوعی بادکنک‌ماهی که سم بالایی دارد و آماده‌سازی آن نیازمند مهارت خاصی است.

شابوشابو: غذایی حاوی سبزیجات و یک لایه نازک گوشت که روی میز غذا در ظرف آبی که در حال جوشش است قرار می‌گیرد و سپس سرو می‌شود.

رامن: نوعی سوپ همراه با تخم‌مرغ، گوشت و رشته.

سوبا: رشته‌هایی که از گندم سیاه تهیه شده است.

ادارهٔ این نشست را دکتر ناهید پوررستمی، مدیر گروه مطالعات جنوب و شرق آسیا و اقیانوسیه، برعهده داشت.

گزارشی از فاطمه منصوریان

دانشجوی کارشناسی‌ارشد مطالعات ژاپن

۲. دایچین دایکیو: وزیر برای امپراتور سرو می‌کرده است.

۳. شوچین: برخاسته از فرهنگ ذن بودایی است و غذایی است فاقد گوشت و حاوی سبزیجات، گندم و لوبیا.

۴. هونزن: سامورایی‌ها برای مهمانان سرو می‌کرده‌اند.

به گفتهٔ کاواشیتا، «با صدا خوردن رشته، ۱۵ سانتی‌متر فاصلهٔ کاسهٔ غذا با صورت، و تزیین غذا در آداب غذاخوردن ژاپنی‌ها بسیار مهم است. ژاپنی‌ها اعتقاد دارند ظاهر غذا باید چشم و دل را سیر کند و باعث شود تا غذای کمتری میل شود. قبل از غذا ایتاداکای ماس گفته می‌شود که نوعی تشکر از آشپز و تمام مواد غذایی موجود در غذاست که به فرد زندگی می‌بخشد بعد از غذا نیز گوچی‌سوء‌ساما گفته می‌شود، به معنای دست شما درد نکند.»

دیگر آداب مهم ژاپنی‌ها در غذاخوردن استفاده از هاشی یا چاپستیک است: یوکوباشی، یعنی چسباندن دو هاشی به هم که امر پسندیده‌ای نیست؛ هیروی‌باشی یا انتقال غذا از یک هاشی به هاشی دیگر؛ اوتسوری‌باشی، به معنای اینکه هاشی را در کاسه‌های مختلف ببری ولی غذایی برنداری؛ هوجیری‌هاشی، به معنای جابه‌جا ردن زیاد غذا درون کاسه؛ کاگی‌باشی، به معنای نگاه داشتن هاشی نزدیک صورت؛ مایوی‌باشی، به معنای مردد بودن در انتخاب غذا؛ یوبی‌ساشی یعنی اشاره کردن به چیزی با هاشی؛ و تاداکای‌باشی، به معنای چندبار زدن هاشی به کاسه و صدا درآوردن.

در ادامهٔ این نشست مستندی دربارهٔ فرهنگ غذایی ژاپنی پخش شد.

تاجیک، سخنران دوم این نشست، بر تأکید بسیار ژاپنی در واشوکو و شکرگزاری از طبیعت اشاره کرد. ظاهر واشوکو چشم‌نواز است و هارمونی بصری بالایی دارد. تنوع غذای ژاپنی مدیون تنوع اقلیمی ژاپن است که از شمال تا جنوب آب‌وهوای سرد نیمه‌قطبی تا گرم نیمه‌قطبی دارد. کشور ژاپن زمین‌های کمی دارد، اما به دلیل بارش فراوان، محصولات زیادی قابل برداشت از این زمین‌هاست.

به گفتهٔ تاجیک، تنوع مواد غذایی ژاپن به گونه‌ای است که تنها ۱۵۰۰ نوع سبزیجات در ژاپن وجود دارد. البته، بخشی از این

بیست‌ونهمین نشست ژاپن‌شناسی: شب یلدا در ایران و ژاپن

دکتر طباطبایی نخستین سخنران رسمی این نشست بود. به بیان وی، «بسیاری از آیین‌هایی که می‌شناسیم آیین‌های شبانی اقوام در نیم‌کره شمالی است. یلدا طولانی‌ترین شب سال است و با شروع زمستان و کوتاه‌شدن طول روز، تا چهار روز به طول می‌انجامد. در شب یلدا، برای طی شدن شب و برای دیدن طلوع صبح، دور هم جمع می‌شویم و داستان می‌خوانیم. در تقویم باستانی ایرانی روز اول هر یازده ماه هورموز روز بوده است، جز روز اول دی ماه، خرم روز، که روز تولد مهر و شفق قرمز، موقع طلوع مهر است.»

دکتر طباطبایی یلدا را عید امیدواری خطاب کرد، عیدی که قرار است با آن زمستان را بگذرانیم. همچنین، به خشکبار و میوه‌هایی اشاره کرد که از گذشته در طبیعت بوده‌اند و بر سفره یلدا گذاشته می‌شود. از دیگر موارد به گندم به صورت نان، آش یا رشته‌پلو بر سر سفره اشاره کرد و افزود: «سفره عنصری از فرهنگ عشایری است؛ سفره را پهن و در آن غذا می‌خورند. با قدرت گرفتن عشایر، این فرهنگ گسترش پیدا کرد. سفره مکان گردآمدن و دور هم جمع شدن است. بر سر سفره شکرانه خداوند و عناصر مهم برای فرد گذاشته می‌شود؛ خواه قرآن باشد یا تورات. یلدا به روشنی رسیدن و به صبح رسیدن است. یلدا عید امید است و برای همگان مهم است. حافظ، سعدی، نظامی و دیگر شعرا نیز از یلدا یاد کرده‌اند و بر آن ارزش می‌گذاشته‌اند. باید به حیات یلدا تداوم داد.» ایشان در ادامه از اهمیت زندگی اجتماعی به عنوان یکی از ویژگی‌های توسعه‌یافتگی سخن گفت و افزود: «تنوع آیین‌ها برای جمع کردن افراد کنار یکدیگر است.»

پخش ویدئویی درباره توجی، مقدمه‌ای شد برای آغاز سخنران دکتر شکرآبی در این باره. وی گفت: «توجی کوتاه‌ترین روز سال است. با توجه به نویسه کانجی آن 冬至 بعد از پایان یافتن کوتاه‌ترین روز، خورشید دوباره به منزلگاه خود می‌رسد و سال جدید با شروع زمستان آغاز می‌شود.»

وی صامت «ن» را در انتهای اسامی خوراکی‌های روز توجی نماد خوش‌شانسی خواند و گفت: «نویسه کانجی 運 (اون) به معنای خوش‌یمنی و خوش‌شانسی است.»

در زبان ژاپنی به کدو تنبل «کابوچا» نیز گفته می‌شود. دکتر طباطبایی در این باره گفت: کابوچا از کشور کانوجیا وارد ژاپن شده است. این طور باور دارند که زردی داخل کدوتنبل نشان از ذخیره‌سازی انرژی خورشید درون آن است؛ پس برای گرمابخشیدن و حفظ سلامتی مفید است. باور بر این است که شرایط آب‌وهوایی این روز، نشان‌دهنده شرایط سال پیش‌رو خواهد بود؛ برف نشانه سال پر محصول است. برخلاف شب یلدا، ایرانی، در روز توجی برای ذخیره انرژی باید زود خوابید. در فردای روز توجی، در معبد ایسه خوراکی‌های مختص این روز در بین بازدیدکنندگان توزیع می‌شود. دوواژه هم‌آوای 冬至、湯治 به ترتیب

بیست‌ونهمین نشست ژاپن‌شناسی با عنوان «شب یلدا در ایران و ژاپن»، به مناسبت ثبت جهانی یلدا، میراث فرهنگی ناملموس مشترک ایران و افغانستان، در روز دوشنبه ۲۸ آذر ۱۴۰۱ در با سخنرانی سید احمد محیط طباطبایی، پژوهشگر حوزه میراث فرهنگی، و دکتر زینب شکرآبی، عضو هیئت علمی گروه زبان و ادبیات ژاپنی دانشگاه تهران، با حضور آزوما، رئیس سابق جایکا، و تاناکا، رئیس جدید جایکا، در تالار ملل دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران برگزار شد.

در آغاز جلسه از مرحوم استاد افشین‌منش یاد شد. ایشان در حوزه آموزش و پرورش ژاپن مطالعات و آثار متعددی از خود به جای گذاشته‌اند. دکتر علی گل‌محمدی در یادبود وی گفت: «استاد افشین‌منش مهم‌ترین عامل توسعه ژاپن را امر آموزش و پرورش می‌دانست.»

در ادامه، حسنی سلیمی، دانشجو مطالعات ژاپن، در مورد توجی، انقلاب زمستانی، سخن گفت: «اول دی مصادف است با کوتاه‌ترین روز سال و آغاز تابستان در نیم‌کره جنوبی، در روز ۲۲ دسامبر ۶:۴۷ صبح و آغاز توجی در ژاپن. کدو حلویایی و حمام یوزو از ارکان توجی هستند که برای خوش‌اقبالی و حفظ سلامتی برای گذر از زمستان استفاده می‌شوند. از دیگر خوراکی‌های این روز می‌توان به رن‌کون، نین‌جین، گین‌نان، کین‌کان، کان‌تن و اودون اشاره کرد. در پایان تمامی این خوراکی‌ها صامت 'ن' قرار دارد که نشانگر خوش‌شانسی است. مصرف دو نوع از این خوراکی‌ها خوش‌اقبالی مضاعف به همراه دارد. حمام یوزو (میوه‌ای به شکل نارنج) برای انجام آداب تطهیر در آیین شینتو و برای سلامتی در این روز انجام می‌شود. برخلاف ایران که شب یلدا را با دورهمی جشن می‌گیریم، در ژاپن دورهمی نداریم و توجی در طی روز برگزار می‌شود.»

۲۹
بیست‌ونهمین نشست ژاپن‌شناسی
«به مناسبت ثبت جهانی شب یلدا؛ میراث فرهنگی ناملموس مشترک ایران و افغانستان»
شب یلدا در ایران و ژاپن (TÔJI) 冬至
سخنرانان:
سید احمد محیط طباطبایی
پژوهشگر حوزه میراث فرهنگی
دکتر زینب شکرآبی
عضو هیئت علمی گروه زبان و ادبیات ژاپنی، دانشگاه تهران



قدردانی شد. تاناکا، رئیس جدید جایکا، ضمن تشکر از دکتر پوررستمی و دکتر گل‌محمدی، از برگزاری این نشست ابراز خوشحالی کرد و آن را نشانه روابط دیرینه ایران و ژاپن در دوره ساسانیان، با وجود فاصله زیاد میان دو کشور، دانست. اداره این نشست را دکتر ناهید پوررستمی، مدیر گروه مطالعات جنوب و شرق آسیا و اقیانوسیه، برعهده داشت. گزارشی از زهرا جلالی دانشجوی کارشناسی‌ارشد رشته مطالعات ژاپن

به‌معنای حمام آب گرم و انقلاب زمستانی است که به شکل‌گیری رسم حمام با یوزو انجامید. بر این باورند که حمام یوزو شیاطین را دور می‌کند. از آزوکی، لوبیاهای قرمز رنگ، به‌شکل فرنی استفاده می‌شود. بر این باورند که رنگ قرمز این خوراکی شیطان را دور می‌کند و سال جدید با روحی پاک آغاز می‌شود. از سال ۲۰۰۱، رسم جدیدی به مراسم‌های این روز اضافه شد و آن شب شمع است. در این شب برای دو ساعت برق‌ها را خاموش و شمع روشن می‌کنند.» در پایان این نشست نیز از زحمات آزوما، رئیس سابق جایکا،

نخستین هم‌اندیشی اعضای هیئت علمی درباره پژوهش‌های گروهی



نخستین هم‌اندیشی اعضای هیئت علمی درباره پژوهش‌های گروهی با حضور دکتر روح‌الله حسینی، معاون علمی دانشکده، در روز شنبه ۱۴ آبان ۱۴۰۱ برگزار شد.

در این نشست درباره پذیرش طرح، و تألیف کتاب و مقاله‌های پژوهشی مشترک با هدف ارتقای جایگاه اساتید و دانشکده مطالعات جهان در سطح ملی و بین‌المللی بحث و راه‌های جدیدی پیش روی اساتید گشوده شد.

این جلسات هم‌اندیشی به‌طور مستمر ادامه خواهد داشت.



پنجاهمین نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان



پنجاهمین نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان با عنوان «چشم‌اندازهای مصرف رسانه‌های اجتماعی؛ نگاهی تحلیلی به رابطه مصرف، کاربر و پلتفرم» با سخنرانی مجتبی حاجی جعفری، پژوهشگر حوزه ارتباطات و رسانه، در روز سه‌شنبه ۲۴ آبان ۱۴۰۱، ساعت ۱۳:۰۰ الی ۱۵:۰۰ به صورت حضوری و مجازی در دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

حاجی جعفری، نخست به تعریف عبارت «مصرف رسانه‌های اجتماعی» پرداخت. سپس، پرسش‌های زیر محور سخنرانی وی قرار گرفت:

- آیا اساساً رسانه‌های اجتماعی را مصرف می‌کنیم یا از آن‌ها استفاده می‌کنیم؟ منظور از رسانه‌های اجتماعی چیست؟
- آیا رسانه‌های اجتماعی ماهیتی واحد دارد یا متنوع و متکثر است؟
- سؤال مهم‌تر آنکه در رسانه‌های اجتماعی چه چیزی را مصرف می‌کنیم؛ داده، اطلاعات، محتوا، پلتفرم، شبکه اجتماعی؟
- رسانه‌های اجتماعی نسل جدیدی از رسانه‌های مبتنی بر اینترنت است که افراد نقش فعالی یافته‌اند و خود به تولید و انتشار محتوا می‌پردازند. با این توصیف، نسبت تولید محتوا کاربران با مصرف محتوا چیست؟
- جایگاه محتوای کاربرساخته در مصرف رسانه‌های اجتماعی چیست؟
- رژیم مصرف رسانه‌های اجتماعی چیست؟ آیا اساساً می‌توان از

- رژیم مصرف رسانه‌های اجتماعی سخن گفت؟
 - انواع مصرف رسانه‌های اجتماعی کدام است؟
 - چه مدلی می‌توان برای فهم مصرف رسانه‌های اجتماعی مطرح کرد؟
- هدف حاجی جعفری از طرح این پرسش‌ها و پرداختن بدان‌ها، کمک به فهم بهتر مفهوم مصرف رسانه‌های اجتماعی بود با تأکید ویژه بر رابطه پلتفرم‌های رسانه‌های اجتماعی با مصرف آن توسط کاربران یا مصرف‌کنندگان.
- فیلم کامل این نشست در آدرس زیر در دسترس علاقه‌مندان است.



<https://aparat.com/v/dBIcS>

سمینارهای دانشجویی گروه مطالعات اروپا

برگزار شد.
با استقبال از این نشست‌ها، اساتید و دانشجویان رشته‌های انگلیسی‌زبان به این نشست‌ها پیوستند.

با تلاش دکتر رضا باقری، مدیر گروه مطالعات اروپا، سلسله‌سمینارهای دانشجویی یک دوشنبه در میان از ۲ آبان ۱۴۰۱ در تالار ملل دانشکده مطالعات جهان

پنجاهویکمین نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان



متاورسی را شکل می‌دهد. کره جنوبی چهارمین بازار بزرگ بازی در جهان را داراست و شرکت‌های بازی‌ساز این کشور با استفاده از ویژگی‌های فکری و شخصیت‌های خود، به دنبال گسترش در متاورس هستند. زیتو بزرگ‌ترین سکوی متاورس بازی کره جنوبی و آسیاست که کاربرانی از سرتاسر جهان دارد. با افزایش محبوبیت محصولات موج کره‌ای (هالیو) مانند کی‌پاپ، کی‌دراما و کی‌پاپ‌دنس در میان نوجوانان ایرانی، زیتو به جهان بازی پرطرفدار و جذابی میان آن‌ها تبدیل شده است. بر این اساس، اخوان در مطالعه اکتشافی خود، در چارچوب الگوی پذیرش فناوری، بر تجربه کاربری در زیتو و مطالعه عوامل تعیین‌کننده‌ای متمرکز شده است که بر تمایل کاربران ایرانی در بازی کردن و فعالیت در زیتو اثرگذار است. همچنین، ملاحظاتی را بررسی کرده است که والدین باید درباره حضور فرزندان خود در زیتو بدان توجه داشته باشند. فیلم این نشست در لینک زیر در اختیار علاقه‌مندان است.



<https://aparat.com/v/hweJ7>

پنجاهویکمین نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان با عنوان «تجربه کاربران ایرانی در بزرگ‌ترین متاورس کره جنوبی: زیتو» با سخنرانی منیژه اخوان، دانشجوی دکتری مدیریت رسانه و پژوهشگر مرکز پژوهشی سیاست‌های فضای مجازی دانشگاه تهران، در روزسه‌شنبه ۱۵ آذر ۱۴۰۱، ساعت ۱۰:۰۰ الی ۱۲:۰۰ به صورت حضوری و مجازی در دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

به بیان اخوان، متاورس را خواه به‌مثابه خدمت یا محصول در نظر بگیریم، خواه مکان تجسم‌یافته با ذات صنعتی بدانیم یا برهه زمانی در تاریخ بشر تعریف کنیم، برابند هم‌گرایی صنعت و تخیل است و این امکان را به کاربران می‌دهد تا با آواتارهای خود در این محیط، حضوری سه‌بعدی و غوطه‌ور داشته باشند و زندگی جایگزینی را به‌موازات زندگی واقعی تجربه کنند.

بازی‌ها پیشگامان متاورس بوده است و با ترکیب فناوری‌های شبیه‌سازی و شخصی، شکلی از جهان‌های مجازی

دیدار رایزن دینی سفارت ترکیه با رئیس دانشکده مطالعات جهان



فلسفی در جهان اسلام حاکم شود و گفت: «با شناخت علمی می‌توان به شناخت درستی رسید و مرادوات و ارتباطات دوستانه را حاکم کرد.»

دکتر سمیعی با معرفی رشته‌ها و فعالیت‌های دانشکده، از جمله رشته مطالعات ترکیه، بر نقش دیپلماسی علمی و وحدت اسلامی تأکید کرد.

دکتر سلطانی‌نژاد دانشکده مطالعات جهان را بین‌المللی‌ترین دانشکده در دانشگاه تهران خطاب کرد و آمادگی دانشکده را برای امضای تفاهمنامه و آغاز همکاری عنوان داشت.

دکتر دهقانی، ضمن معرفی رشته مطالعات ترکیه، بر اجرایی شدن تفاهمنامه‌ها با مراکز علمی و دانشگاهی ترکیه تأکید داشت.

طرفین بر گسترش روابط دانشگاهی، تبادل استاد و دانشجویان، برگزاری نشست‌ها و همایش‌های علمی تمرکز خاص نشان دادند.

دکتر عادل از کتابخانه دانشکده نیز بازدید کرد و تمایل خود را به اهدای کتاب به کتابخانه در جهت غنای کتاب‌های بخش ترکیه ابراز داشت.

دکتر دانشیار عادل، رایزن محترم دینی سفارت ترکیه، در روز سه‌شنبه ۱ آذر ۱۴۰۱ در دانشکده مطالعات جهان با دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده، دیدار کرد.

در این دیدار، دکتر محمد سلطانی‌نژاد، مشاور بین‌الملل دانشکده، و دکتر رضا دهقانی، دانشیار رشته مطالعات ترکیه نیز حضور داشتند. دکتر عادل بر شناخت مسلمانان از یکدیگر با هدف برداشتن دیوارهای فکری، عقیدتی و مذهبی ایجادشده تأکید کرد. وی در خصوص این نهاد دیانت در استانبول گفت: «مرکز دیانت نهادی دولتی در ترکیه است که امور دینی ترکیه را مدیریت می‌کند. این نهاد آکادمی دیانت را تأسیس کرد که مرکزی علمی و تخصصی است و از فارغ‌التحصیلان رشته‌های الهیات و علوم اسلامی دانشجویان می‌پذیرد. این دانشجویان به مدت ۳ سال در این مرکز آموزش می‌بینند تا واعظ امور دینی و متخصص در امور دین شوند.» وی که با اندیشه‌ها و آثار دکتر مطهری نیز آشنایی داشت، ریاست این آکامی را نیز برعهده داشته است.

دکتر عادل ابراز امیدواری کرد عقل و فکر اسلامی و عقلانیت

حضور مدیران ستادی دانشگاه در دانشکده مطالعات جهان

جلسه پنجم کلاس پیشرفته راهبردی و ویژه مدیران ستادی دانشگاه تهران در روز سه‌شنبه ۱ آذر ۱۴۰۱ از ساعت ۷:۰۰ تا ۱۲:۰۰ در تالار ملل دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.



نشست تخصصی آشنایی با نویسندگان و ادبیات ترکیه



محوریت ارزش و تفکر از محوریت خدا به انسان‌محوری بود. محور ارزش‌ها انسان و شخص است و تنظیم اخلاق و ارزش‌ها بر اساس حقوق فردی و وظایف اجتماعی او، احترام به وجود و باورهای دیگر انسان‌ها و توجه به مسائل روحی و روانی فردی و این باور است که 'من می‌توانم خودسازی کنم'.

در بحث ادبیات معاصر ترکیه، آثار نویسندگان را در اواخر امپراتوری عثمانی، در مسیر نجات عنوان کرد، چراکه عثمانی به سرعت در حال سقوط بود و ادبیات آن دوره نیز همراه با ادعاهای بزرگ برای چگونگی نجات جامعه و کشور پیش می‌رفت.

شاکار افزود: «با آغاز جنگ جهانی اول و سقوط امپراتوری عثمانی، فقر مردم و اشغال استانبول و جنگ‌های استقلال طلبانه، جامعه ترکیه با تغییرات عمیقی همراه شد. نویسندگان از ادعاهای آرمان‌های بزرگ دست کشیدند و به مسائل انسان‌های عام و معمولی و مسائل جزئی آن‌ها پرداختند. این تغییر در داستان‌نویسی نیز اتفاق افتاد؛ به‌طور مثال، داستان‌نویسانی مانند سعید فایق، به جای پرداختن به آرمان‌های بزرگی چون چگونه می‌توان دنیا و ترکیه را نجات داد، به داستان‌های زندگی افراد ساده و انسان‌های معمولی و مسائل شخصی، روحی و روانی آن‌ها پرداختند. در واقع، روشنفکری آرمان‌های بسیار بزرگی داشت که حتی برای مرگ هم می‌خواستند چاره‌ای پیدا کنند. اما با وقوع دو جنگ جهانی، بسیاری از ایده‌ها و تفکرات روشنفکری سقوط کرد. بعد از مرگ ۶۰ میلیون انسان در اروپا و جهان و بران‌شدن شهرها در طول جنگ‌ها، معنایی دیگر وجود نداشت. در ادبیات و شعر در غرب دوره شعرهای بی‌معنا (بدون بایدها و نبایدها) شروع شد، چراکه بحران معنا به وجود آمده بود. این فلسفه و ادبیات آنقدر قوی بود که ادبیات ترکیه و ایران را هم تحت تأثیر خود قرار داد. به‌طور مثال، نماینده ادبیات بدون معنا در ایران صادق هدایت است

نشست تخصصی «آشنایی با نویسندگان و ادبیات ترکیه» با سخنرانی جمال شاکار، نویسنده ترکیه، در روز سه‌شنبه ۸ آذر ۱۴۰۱ در تالار ایران دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران برگزار شد.

در ابتدای جلسه دکتر بهروز بیک‌بابایی، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی، ضمن خیرمقدم، ۴۰ سال فعالیت ادبی، آثار و سبک ادبی شاکار را خلاصه‌وار بیان داشت و گفت: «شاکار نویسنده‌ای صاحب سبک با دغدغه‌های اجتماعی است و به آثارش نخبان و قشر تحصیل‌کرده جامعه در داخل و خارج ترکیه توجه دارند. برای درک آثار شاکار و لذت‌بردن از آن باید با ادبیات کلاسیک و مدرن اروپا آشنا بود.»

در ادامه، شاکار ضمن تشکر و ابراز خوشحالی از حضور در دانشگاه تهران، به‌عنوان باسابقه‌ترین دانشگاه ایران، ادبیات معاصر و نویسندگان مطرح این دوره را در کشور ترکیه به‌طور خلاصه معرفی و تأکید کرد: «آثار ادبی فقط از ذهن نویسندگان خارج نمی‌شود، بلکه مسائل اجتماعی است که به نویسنده شکل می‌دهد و هدایتگر اوست. آنچه با عنوان ادبیات خطاب می‌شود جدا از درگیری‌ها و مسائل اجتماعی نیست.»

شاکار پدیده تفکر مدرن را پدیده‌ای جهانی دانست که در ترکیه، ایران، ژاپن، و چین نیز رخ نماییده است. وی با اشاره به اینکه مشکلات و فقر بعد از جنگ جهانی اول جامعه را به‌طور کلی تغییر داده است، گفت: «در قرن بیست و یکم ادبیات به سمت فردگرایی و مسائل فرد و مسائل ساده رفت و دیگر دنبال آرمان‌گرایی و تغییر دنیا نیست.» این نویسنده ترک ادامه سخنان خود را در دو محور «انسان‌گرایی در ادبیات معاصر» و «ادبیات معاصر ترکیه» پی گرفت.

به گفته شاکار: «در قرن بیستم و بیست و یکم، در اندیشه و جهان‌بینی روشنفکران تحولات بسیاری اتفاق افتاد و آن انتقال

دانشگاه بودم. کودتا باعث پایان یافتن هرج و مرج خیابانی شد، اما هم‌زمان همچون تانک از روی ادبیات و داستان گذر کرد و همه به زندان افتادیم و شکنجه‌ها گذراندیم و حتی اعدام‌ها صورت گرفت. بعد از این دوره، دوره سکون و سکوت ترسناکی در ادبیات اتفاق افتاد و همه به درون خلوت خود خزیدند. بعد از این دوره، دیگر نویسنده‌ای نه جرئت و نه زبان گفتن این را داشت که 'من جامعه را نجات خواهم داد'. دوره ادبیات و سینمای به‌شدت درونگرا و متمرکز روی مسائل شخصی و درونی و حتی گاه غیرقابل درک و فهم شکل گرفت. در قرن ۲۱ و به‌خصوص در ترکیه بعد از سال ۲۰۱۰، داستان و رمان وارد دوره ادبیات فانتزی شد.

از نویسندگان مطرح رمان در دوران مدرن و پسامدرن ترکیه از اووز آتای یاد کرد. از نگاه شاکار، مخاطبان در دنیا، ترکیه و احتمالاً در ایران، به رمان، بیشتر از داستان و شعر توجه نشان می‌دهند، چراکه فهم و درک رمان راحت‌تر است و افراد با آن به‌سادگی ارتباط برقرار می‌کنند.

در پایان، در توضیح مسائل و مشکلات روابط فرهنگی و ادبی بین ایران و ترکیه گفت: «ما آثار یکدیگر را نه به‌طور مستقیم، بلکه از منابع انگلیسی و فرانسه مطالعه می‌کنیم. به‌طور مثال؛ من آثار صادق هدایت را به زبان فارسی خوانده‌ام، بلکه ترجمه انگلیسی و فرانسوی آن را خوانده‌ام. نگاه ما در ادبیات، فرهنگ و تمدن تماماً به غرب است.»

شایان ذکر است جمال شاکار در سال ۱۹۶۰م در گونن، واقع در استان بالیک اسیر ترکیه در مجاورت دریای مرمره به دنیا آمد. وی فارغ‌التحصیل از دانشکده علوم اقتصادی و اداری دانشگاه غازی آنکارا در ۱۹۸۳م است. فعالیت ادبی خود را با داستان کوتاه پیراهن سفید در سال ۱۹۸۲م آغاز کرد. از میان آثار او باغ پرتقال و پنجره به زبان‌های فارسی، آلبانیایی، کره‌ای و ترکی آذربایجانی ترجمه شده است. در سال ۱۹۹۹م، جایزه داستان‌نویسی اتحادیه نویسندگان ترکیه را دریافت کرد. همچنین، در سال‌های ۲۰۱۶ و ۲۰۱۹م موفق شد جایزه انجمن‌های ادبی معتبر ترکیه را دریافت دارد. برخی از آثار داستانی وی به‌قرار زیر است: کسانی که می‌روند (۱۹۹۰)، رؤیاهای جاده (۱۹۹۶)، زمان صلح (۱۹۹۹)، پرده خیال (۲۰۰۸)، حکایت (۲۰۱۰)، وقتی آب‌ها... (۲۰۱۰)، سیل و شن (۲۰۱۱)، مشکی (۲۰۱۲)، حروف بی‌صدا (۲۰۱۳)، باغ‌های پرتقال (۲۰۱۴)، مشکی (۲۰۱۶)، اسمش لیلیا باشد (۲۰۱۸)، و شرم (۲۰۲۰).

این نشست با هماهنگی دکتر رضا دهقانی، دانشیار مطالعات ترکیه، و همکاری انجمن ایرانی مطالعات جهان برگزار شد. اداره این نشست را دکتر بهروز بیگ‌بابایی، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی برعهده داشت.

ترجمه و تنظیم گزارش:

بهنام کریم‌زاده، دانشجوی کارشناسی‌ارشد مطالعات ترکیه

که نماینده سبک ژان پل سارتر شناخته می‌شود. این نویسنده ترک ادامه داد: «در ادبیات مدرن و پسامدرن، نویسنده وضعیت احساسی خود را، به‌جای توضیح و تفسیر طولانی، به‌طور تصویری و تجسمی عرضه می‌دارد، چراکه این دوره عصر سرعت است و حوصله برای توضیح و بحث‌های طولانی در انسان کمتر شده است.» با تصویری و تجسمی شدن شعر و ادبیات در ترکیه، بیشتر به تصویر پرداخته شد تا معنا. همین شرایط در داستان‌نویسی هم اتفاق افتاد و بدان «داستان‌نویسی سفید» گفته می‌شود. شاکار افزود: «در داستان‌نویسی سفید، به‌جای توضیح و تفسیر طولانی درباره یک شخص یا یک مکان، بیشتر از تجسم و تصویر استفاده می‌شود و آن را موجز و کوتاه و تجسمی می‌نویسند. به‌طور مثال، امروز کتاب نویسندگانی مثل ویکتور هوگو را نمی‌توانید بخوانید، چراکه یک صحنه یا مکان را به‌تفصیل در ۱۰ صفحه توضیح داده است که این از حوصله انسان امروزی خارج است. ما در قرن بیستم سرعت بیشتری پیدا کرده‌ایم و در محیط اجتماعی سریع زندگی می‌کنیم.»

شاکار به کتاب پنجره، خود با ترجمه مانده پورصفایی به فارسی اشاره کرد و گفت: «نقد خوبی که درباره این کتاب شنیدم این بود که مانند سناریو نوشته شده است. در ترکیه نیز مرا نویسنده سینماتوگراف می‌شناسند، چراکه به‌جای شرح و تفصیل طولانی، از زبان تصویری استفاده می‌کنم.» در بیان مثالی برای شفاف کردن بحث خود به این جمله اشاره کرد: «قهрман سرش را از پنجره بیرون آورد و نگاه کرد. در این شهر تهران که ۱۷ میلیون جمعیت دارد کسی مرا نمی‌فهمد. من چقدر تنها هستم و این تنهایی مرا خواهد کشت...» و این جمله را به قلم نویسنده‌ای تجسمی به این صورت بیان داشت: «قهрман سرش را به شیشه تکیه داد و با سیگاری در دستش، مدتی به افق نگریست.» و افزود: «اگر بتوانید این تصور را در ذهن خواننده ایجاد کنید، او تنهایی شخصیت داستان را حس خواهد کرد. البته، نویسندگان معاصر هم هستند که در این تصویرسازی ناتوان بوده‌اند و کسی داستان‌های آن‌ها را نمی‌فهمد. پس، توانایی و دقت در تصویرسازی در ادبیات معاصر بسیار حیاتی است. همچنان‌که خلاصه‌نویسی و حذف جملات زائد داستان را صیقل می‌دهد، زیاده‌روی در آن فهم داستان را مختل خواهد کرد.»

شاکار از نویسندگان مطرح این دوره در ترکیه از عمر سیف‌الدین، صباح‌الدین علی، محمود شوکت اسندال و سعید فایق نام برد که در واقع چهار ستون داستان‌نویسی معاصر ترکیه هستند. وی ادامه داد: «در دهه ۷۰م، جامعه ترکیه به‌شدت سیاسی شد که تحت تأثیر جنبش‌های دانشجویی فرانسه و جریان‌های چپ بود و همچون نقاط مختلف دنیا، در ترکیه نیز باعث به‌شدت سیاسی و قطبی شدن جامعه شد. هر روز در کوچه و خیابان، ده‌ها انسان کشته می‌شدند و ادبیات هم در این دوره به‌سرعت سیاسی شد. در ۱۲ سپتامبر ۱۹۸۰، کودتایی نظامی در ترکیه به‌وقوع پیوست. من در آن زمان سال دوم

نشست تحلیل تحولات سیاسی اسرائیل



صهیونیستی در پنج محور زیر برگزار شد: بررسی نتایج انتخابات اخیر در اسرائیل؛ علل نتایج و پیامدهای احتمالی این انتخابات؛ شخصیت‌ها و رویکردها؛ آثار احتمالی این نتایج بر منطقه و مسئله هسته‌ای ایران؛ انتخابات میان‌دوره‌ای کنگره آمریکا هم‌زمان با تحولات داخلی اسرائیل.

دکتر سیده‌ادی برهانی و دکتر الهام کدخدایی، استادیاران گروه مطالعات غرب آسیا و آفریقا، دو سخنران نشست «تحلیل تحولات سیاسی اسرائیل» در روز چهارشنبه ۹ آذر ۱۴۰۱، در تالار ایران دانشکده مطالعات جهان بودند این نشست با تلاش گروه مطالعات فلسطین و رژیم

نشست توجیهی انتخاب گرایش در رشته‌های کارشناسی ارشد مطالعات جهان



نشست توجیهی انتخاب گرایش و واحدهای جبرانی در رشته‌های کارشناسی ارشد مطالعات جهان در روز دوشنبه ۱۴ آذر ۱۴۰۱، در تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان با حضور دانشجویان برگزار شد.

در نشست دکتر روح‌الله حسینی، معاون علمی دانشکده، به بیان اهمیت این واحدهای جبرانی در سه گرایش سیاست و روابط بین‌الملل، فرهنگ، و اقتصاد برای دانشجویان رشته‌های کارشناسی ارشد مطالعات جهان پرداخت.

دکتر جهانگیر کرمی به معرفی گرایش سیاست و روابط بین‌الملل، دکتر احسان رسولی‌نژاد به معرفی گرایش اقتصاد و دکتر روح‌الله حسینی به معرفی گرایش فرهنگ پرداختند.

پیش‌نشست همایش بین‌المللی قرآن کریم و کتاب مقدس



نخستین پیش‌نشست سومین همایش بین‌المللی قرآن کریم و کتاب مقدس با مشارکت انجمن مطالعات متون مقدس، مرکز بین‌المللی مطالعات دینی، و دانشگاه نوتردام امریکا، در روز دوشنبه ۱۴ آذر ۱۴۰۱ از ساعت ۱۷:۰۰ تا ۱۹:۰۰ به‌طور مجازی در دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران برگزار شد.

دبیر این نشست، دکتر محمدحسن احمدی، دانشیار دانشگاه تهران و سخنرانان آن دکتر محمدکاظم شاکر، استاد دانشگاه علامه طباطبایی و پروفیسور گابریل سعید رینولدز، از دانشگاه نوتردام امریکا، بودند.

دکتر شاکر با اشاره به هم‌جواری سه‌گانه تورات، انجیل و قرآن در قرآن کریم، ماهیت کتاب آسمانی‌گونه بودن انجیل را متفاوت با تلقی مسیحیان از انجیل برشمرد. وی گفت: «واقعیت آن است که مسیحیان انجیل را از جنس کتاب آسمانی نمی‌دانند، بلکه آن را مژده نجات و حیات جاودانی می‌دانند که از طریق تجسد خدا در عیسی حاصل شده است. بنابراین از نظر مسیحیان، آنچه به انجیل چهارگانه معروف است؛ مصادیقی برای انجیل حضرت عیسی علیه‌السلام نیست، بلکه صرفاً نامی است که بعدها به نوشته‌هایی اطلاق شد که زندگی حضرت عیسی علیه‌السلام را گزارش می‌کند.»

دکتر شاکر با برشمردن چهار طبقه معنایی از Gospel، (متن دینی، به معنای لغوی بشارت، وحی قرآنی و معنای مجمل)، بر لزوم یافتن راه‌حلی برای ایجاد هماهنگی بین تصویر مسیحی و قرآنی از انجیل تأکید کرد.

پرفیسور رینولدز، با موضوع مفهوم انجیل در قرآن کریم، گفت: «از منظر قرآن، انجیل کتابی است که از آسمان نازل شده است. به گفته بسیاری از محققان، کلمه عربی *injil* از کلمه یونانی *eu-angelion* و احتمالاً از طریق *wangel* اتیوپیایی، به معنای انجیل، گرفته شده است.»

سپس، به بررسی تناسب بین ایده مسیحی انجیل و به‌ویژه کتاب‌های چهارگانه و معروف به انجیل در کتاب مقدس، و ایده قرآنی انجیل پرداخت. وی گفت: «شواهد عهد جدید نشان می‌دهد اولین پیروان عیسی انجیل را نه برای اشاره به یک کتاب، بلکه به منزله پیام مسیح برای نجات استفاده می‌کرده‌اند.» نمونه‌هایی از این کاربرد انجیل را در کتب عهد جدید چنین برشمرد: «نویسندگان مسیحی متأخر از تعلیم عیسی به‌طور کلی به عنوان انجیل (به صورت مفرد) صحبت می‌کنند. این ممکن است بر استفاده قرآنی از انجیل تأثیر گذاشته باشد. با این حال تعلیم عیسی در عهد جدید تا حد زیادی در قرآن

غایب است. در واقع، تقریباً هیچ یک از سخنان، مثل‌ها یا مواظ او در قرآن یافت نمی‌شود؛ در حالی که در قرآن برخی عبارات مسیحی به کار رفته است. به‌علاوه، قرآن رویکردی جدلی به تعلیم مسیحی دارد.» این نشست با طرح پرسش حضار و پاسخ سخنرانان به کار خود خاتمه داد.

گفتنی است نخستین همایش بین‌المللی قرآن کریم و کتاب مقدس Scriptural Hermeneutics and Exegesis سال ۲۰۱۷ با عنوان و با مشارکت دانشگاه پادربورن در کشور آلمان برگزار شد. سومین همایش بین‌المللی قرآن و کتاب مقدس نیز با عنوان: Intratextuality in the Qur'an and the Bible در بهار ۲۰۲۳ با مشارکت دانشگاه تهران و دانشگاه نوتردام امریکا برگزار خواهد شد.

فیلم این نشست در لینک زیر در دسترس علاقه‌مندان است.



<https://aparat.com/v/WIVFa>

سخنرانی دکتر عماد حمرونی در دانشکده مطالعات جهان



همچنین، با اشاره به مشکلات نسل Z گفت: «این مشکل نه فقط در ایران بلکه در جوامع مختلف اروپایی وجود دارد که این نسل سبک زندگی و تفکر پیشنهادی حکومت را رد می‌کنند و به دنبال نوعی بی‌نظمی و آنا‌رشیسم است.»

دکتر حمرونی در خاتمه سخنان خود افزود: «ایران قدرتی ژئوپلیتیک است؛ اما سؤالی که مطرح است این است که آیا ایران می‌خواهد از این شانس تاریخی استفاده کند؟ در چهار دهه پس از انقلاب اسلامی، جامعه ایرانی به جامعه‌ای پیشرفته و مدرن بدل شده اما هنوز نتوانسته است مدل اجتماعی خود را ارائه دهد.»

این نشست با هماهنگی معاونت علمی دانشکده و حضور دکتر روح‌اله حسینی، برگزار شد.

فیلم این نشست در لینک زیر در دسترس علاقه‌مندان است.

 <https://aparat.com/v/YI1BP>

ترجمه و تنظیم خبر:

حامد قشقاوی، دانشجوی کارشناسی‌ارشد مطالعات آفریقا

دکتر عماد حمرونی، مدرس آکادمی ژئوپلیتیک پاریس سخنران دانشکده مطالعات جهان با عنوان «فضای ژئوپلیتیک نوین و بازیگران منطقه‌ای و بین‌المللی» در روز سه‌شنبه ۲۲ آذر ۱۴۰۱ در تالار ملل دانشکده مطالعات جهان بود.

دکتر حمرونی تحلیلگر شبکه‌های بین‌المللی تلویزیونی از جمله فرانسه ۲۴، دویچه‌وله، و المیادین در این نشست معنا و علم ژئوپلیتیک را تعریف کرد و به بیان زمینه تاریخی شکل‌گیری آن پرداخت. امپراتوری عثمانی و صفویان و پیشرفت‌های اقتصادی، نظامی و دریایی قدرت‌های غربی در دنیای مدرن، الگو برداری هیلتر از ناپلئون و درگیرهای شکل گرفته بین کشورهای اروپایی بر پایه منافع جغرافیایی تا تولید ارزش‌های غربی در قرن بیستم که به حملات غرب به بسیاری از کشورها انجامید از جمله مباحثی بود که دکتر حمرونی در این نشست مطرح کرد.

این استاد ژئوپلیتیک با بررسی شیوه نابودی امپراتوری‌های عثمانی، چین و روسیه، این افول و شتاب آن را سازوکاری تاریخی و زاده ماهیت آن‌ها دانست. تفاوت امپراتوری امریکا را، پس از جنگ جهانی دوم، با دیگر امپراتوری‌ها، نفوذ گسترده این کشور در سازمان‌ها و نهادهای بین‌المللی و قدرت بالای نفوذ فرهنگی آن دانست.

دکتر حمرونی در بخش دوم سخنان خود به تشریح معادلات جدید جغرافیای سیاسی و بحران‌های اوراسیا و غرب آسیا پرداخت و نقش ایران و چین را در ساختار جدید غرب آسیا بررسی کرد. وی با اشتباه دانستن تصمیم پوتین در افتادن در تله انگلیسی برای شروع جنگ نظامی، تشریح کرد: «سیاست انگلستان این است که چین از قدرت امریکا در خاورمیانه بکاهد. اما از جهتی در رسانه‌های جهانی همواره از نقش امریکا گفته می‌شود و به هیاهوی انگلیسی اشاره هم نمی‌شود.»



کارگاه تفکر انتقادی

نخستین نشست «کارگاه تفکر انتقادی»، در روز دوشنبه ۲۱ آذر ۱۴۰۱، با سخنرانی دکتر علی‌اکبر علیخانی، دانشیار گروه مطالعات غرب آسیا و آفریقا، در تالار ایران دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.



مراسم پاسداشت امام عبدالعلیم موسی در دانشکده مطالعات جهان

به مناسبت فوت امام عبدالعلیم موسی، رهبر جامعه مسلمانان آمریکا، مراسمی برای پاسداشت چهار دهه خدمات ارزشمند ایشان به انقلاب اسلامی ایران و محور مقاومت، در روز چهارشنبه ۲۳ آذر ۱۴۰۱ در تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران برگزار شد.

اداره این نشست را دکتر محمدباقر قهرمانی، استاد وابسته دانشکده مطالعات جهان، برعهده داشت. ایشان سال‌ها با امام عبدالعلیم موسی از نزدیک در تماس بوده است. این مراسم با تلاوت زنده کلام‌الله مجید آغاز شد. دیگر سخنرانان این نشست، مرضیه هاشمی، خبرنگار پرس‌تی‌وی، و دکتر فؤاد ایزدی، دانشیار و مدیر گروه مطالعات آمریکای دانشکده مطالعات جهان، بودند. این مراسم با همکاری انجمن اسلامی فارغ‌التحصیلان آمریکا و کانادا برگزار شد.



فیلم این نشست در آدرس زیر در دسترس علاقه‌مندان است.

 <https://aparat.com/v/5vAmM>



سفرها و مأموریت‌های پژوهشی اساتید

نام استاد	گروه عضو	کشور مقصد	دلیل سفر	زمان
دکتر زینب قاسمی طاری	گروه مطالعات امریکا	کره جنوبی	همایش ایران‌شناسی، دانشگاه هانکوگ	۱۹ تا ۲۱ مهر
دکتر مازیار مظفری‌فلارتی	گروه مطالعات شرق و جنوب آسیا و اقیانوسیه	مالزی	همایش بین‌المللی روابط تاریخی معاصر و آینده ایران و مالزی	۵ تا ۱۳ آبان
دکتر جهانگیر کرمی	گروه مطالعات روسیه	پیاتینگورسک، روسیه	همایش بین‌المللی روسیه و خاورمیانه	۱۶ تا ۲۰ آبان
دکتر زینب قاسمی طاری	گروه مطالعات امریکا	کازان، روسیه	کنگره دانشمندان جوان	۱۰ تا ۱۲ آذر
دکتر فؤاد ایزدی	گروه مطالعات امریکا	مسکو، روسیه	همایش چالش‌های سیاسی و گفتگوی سیاسی در شرایط آشفتگی جهانی	۱۰ تا ۱۳ آذر

اهم فعالیت‌های دانشجویی

ارائه پر بار دانشجویی مطالعات روسیه در کلاس درس مطالعات فرهنگی روسیه



احمد سرمدی، دانشجوی دکتری مطالعات روسیه، در روز سه‌شنبه ۲۴ آبان ۱۴۰۱ در کلاس درس «مطالعات فرهنگی روسیه» دکتر الهه کریمی‌ریابی ارائه پرباری داشت.

عنوان ارائه سرمدی «معرفی و تحلیل هنر مجسمه‌سازی و رشد و شکوفایی این هنر و نقاط عطف در ادوار تحول مجسمه‌سازی در روسیه» بود. وی به معرفی مجسمه، و هنر پرقدمت و ماندگار مجسمه‌سازی پرداخت. این هنر یکی از شاخه‌های مهم هنرهای تجسمی است. سرمدی به معرفی سبک‌ها، کاربردها و انواع آن، و به‌طور کلی، بررسی تاریخی این هنر، چگونگی حرکت و تحول در سبک‌های آن در قرون مختلف در اروپا، جریان‌ها و مکاتب مجسمه‌سازی در روسیه پیش از انقلاب بلشویکی، در آستانه انقلاب، در دوران اتحاد جماهیر شوروی سوسیالیستی و پس از فروپاشی شوروی پرداخت.

در انتها و در راستای تعمیق دید هنری و فرهنگی دانشجویان، تعدادی از احجام، پیکره‌ها، اشیای کاربردی و هنری و نیز سکه‌ها، یادبودها و نقش‌برجسته‌های قدیمی روسیه از دوران تزارها تا دوران معاصر شوروی را از مجموعه‌های شخصی خود به نمایش گذاشت.

فهرست برخی مراکز مطالعات راهبردی

فهرستی از مراکز مطالعات سیاستگذاری عمومی

الهه نوری غلامی زاده، استادیار گروه مطالعات آمریکا

A List of Public Policy Studies Centers

Elaheh Nourigholamizadeh, Assistance Professor, American Studies Department

**National Center for Public Policy Research,
Washington DC**



<https://nationalcenter.org/>

**Center for Government Law and Public Policy
Studies, Pennsylvania State University**



<https://dickinsonlaw.psu.edu/center-government-law-and-public-policy-studies>

Center for Public Policy, University of Houston



Hobby School of Public Affairs
UNIVERSITY OF HOUSTON

<https://uh.edu/hobby/cpp/>

Public Policy Research Center (PPRC), University of Mississippi



THE UNIVERSITY of
MISSISSIPPI

<https://politicalscience.olemiss.edu/public-policy-research-center-pprc/>

**Mississippi Center for Public Policy (MCP),
Jackson, Mississippi**



<https://mspolicy.org/>

**International Center for Public Policy, Georgia
State University**



<https://icepp.gsu.edu/>

**McCourt School of Public Policy, Georgetown
University**



<https://mccourt.georgetown.edu/programs/>

**Center for Public Policy Research (CPPR), Tulane
University**



TULANE UNIVERSITY
THE MURPHY INSTITUTE

<https://murphy.tulane.edu/public-policy>

Public Policy Institute of California



<https://www.ppic.org/>

Robert F. Lanzillotti Public Policy Research Center (PPRC), University of Florida



<https://economics.clas.ufl.edu/research-centers/pprc/>

Public Policy Research Institute, Texas A&M University



<https://ppri.tamu.edu/>

Louisiana State University's Public Policy Research Lab (PPRL)



<https://pprllsu.com/>

Harris School of Public Policy, University of Chicago



<https://harris.uchicago.edu/research-impact/centers-institutes>

Public Policy Institute, Indiana University



INDIANA UNIVERSITY
PUBLIC POLICY INSTITUTE
Center for Research on Inclusion & Social Policy

<https://policyinstitute.iu.edu/>

Public Policy Center, University of Iowa



Public Policy Center

<https://ppc.uiowa.edu/>

Institute for Research on Public Policy, Canada



<https://irpp.org/>

Public Policy Studies, Macdonald-Laurier Institute, Canada



<https://macdonaldlaurier.ca/>

CEU Center for Policy Studies, Central European University



<https://cps.ceu.edu/>



Institute for Public Policy Research (IPPR), United Kingdom



<https://www.ippr.org/>

Bennett Institute for Public Policy, University of Cambridge



<https://www.bennettinstitute.cam.ac.uk/>

Centre for Public Policy Research (CPPR), King's College London



<https://www.kcl.ac.uk/research/centre-for-public-policy-research-cppr>

Global Public Policy Institute (GPPi), Germany



<https://www.gppi.net/>

Center for Public Policy Studies, University of Poznan, Poland



<https://cpp.amu.edu.pl/>

Public Policy Institute, University of Auckland, New Zealand



<https://www.auckland.ac.nz/en/arts/our-research/research-institutes-centres-groups/ppi.html>

Public Policy Institute, University of Western Australia



<https://www.uwa.edu.au/institutes/public-policy/Home>

Public Policy Research Centre (PPRC), New Delhi, India



<http://www.pprc.in/>

Centre for Public Policy Research (CPPR), Kerala, India



<https://www.cppr.in/>

Centre for Public Policy Studies (CPPS), Asian Strategy and Leadership Institute (ASLI), Malaysia



<http://cpps.org.my/>

Institute of Policy Studies (IPS), National University of Singapore



<https://lkyspp.nus.edu.sg/ips>

The Institute for Public Policy Research (IPPR), Namibia



<https://ippr.org.na/>

Public Policy Research Center, Serbia



<https://publicpolicy.rs/CENTAR#.Y6TY831Bxdg>

Public and Social Policy Research Centre, Hong Kong Metropolitan University



(前身為香港公開大學 Formerly The Open University of Hong Kong)

<https://www.hkmu.edu.hk/research/research-institutes/public-and-social-policy-research-centre/>

Egyptian Center for Public Policy Studies (ECPPS)



لدراسات السياسات العامة
The Egyptian Center For Public Policy Studies

<http://www.ecpps.org/>

China Research Center of Public Policy (CRCPP)



<https://www.china-ces.org/Membership/Institutionalmembership/DatabaseDetail.aspx?MemberID=73>

دفاعیه‌های نیمسال اول ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

دکتری

رشته مطالعات آمریکای شمالی

دانشجو	عنوان به فارسی	عنوان به انگلیسی	زمان و مکان	استاد راهنما، مشاور، داوران و ناظر تحصیلات تکمیلی
ستوده زیباکلام	استثناگرایی امریکایی و هژمونی نهادی: مطالعه موردی رژیم هسته‌ای	American Exceptionalism & Institutional Hegemony: A Case Study of the Nuclear Regime	دوشنبه ۲۱ آذر ۱۴۰۱، ساعت ۰۸:۰۰، تالار ملل	استاد راهنما: دکتر سعیدرضا عاملی استاد مشاور: دکتر حسن حسینی استاد داور داخلی: دکتر زینب قاسمی طاری، دکتر زهره نصرت‌خوارزمی استاد داور خارجی: دکتر کاظم سجادیپور استاد ناظر تحصیلات تکمیلی: دکتر زهره نصرت‌خوارزمی

کارشناسی ارشد

رشته مطالعات ژاپن

دانشجو	عنوان به فارسی	عنوان به انگلیسی	زمان و مکان	استادان راهنما، مشاور، داور، و ناظر تحصیلات تکمیلی
سارا شیرازی	بررسی نابرابری جنسیتی در ژاپن با رویکرد انسان‌شناسی - فرهنگی	A Cultural Anthropological Study of Japan's Gender Inequality	یکشنبه ۲۴ مهر ۱۴۰۱، ساعت ۱۲:۰۰، سالن دفاعیات دانشکده مطالعات جهان	استاد راهنما: دکتر علی گل‌محمدی استاد مشاور: دکتر زهره نصرت‌خوارزمی استاد داور: دکتر مازیار مظفری فلارتی استاد داور خارجی: دکتر رضا باقری نماینده تحصیلات تکمیلی: دکتر ناهید پوررستمی

مناسبت‌ها

تقدیر از دکتر محمدرضا سعیدآبادی، مدیر گروه شرق و جنوب آسیا و اقیانوسیه



دکتر روح‌اله حسینی، معاون علمی دانشکده، در روز دوشنبه ۲ آبان ۱۴۰۱، از دکتر محمدرضا سعیدآبادی، برای مدت تصدی ایشان به‌عنوان مدیر گروه شرق و جنوب آسیا و اقیانوسیه قدردانی کرد.

دکتر ناهید پوررستمی، مدیر جدید این گروه، به‌همراه دکتر علی گل‌محمدی و دکتر مازیار مظفری از جمله حاضران در این نشست بودند.



گرامیداشت روز کتابدار

دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده، با حضور در کتابخانه دانشکده، روز کتابدار را به همکاران کتابدار دانشکده تبریک گفت.

به مناسبت روز کتاب، کتاب‌خوانی و کتابدار، در روز سه‌شنبه ۲۴ آبان ۱۴۰۱، دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده، دکتر روح‌اله حسینی، معاون علمی، و دکتر احسان رسولی‌نژاد، معاون اداری و مالی دانشکده، با حضور در کتابخانه دانشکده این روز را به دکتر فریبا افکاری، رئیس کتابخانه، حمیرا پورحیدربروجنی و رامین سلیمی‌یکتا، کارشناسان کتابخانه تبریک گفتند.





گرامیداشت روز پژوهش

به مناسبت هفته پژوهش، دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده، و دکتر روح‌اله حسینی، معاون پژوهشی دانشکده، از علیرضا کهن‌خاکی، رئیس اداره پژوهشی، قدردانی کردند.

گرامیداشت روز حسابدار

دانشکده، از سمیه کریم‌پور، مسئول حسابداری، و زهرا بویری، کارشناس حسابداری دانشکده، تقدیر و تشکر کردند.

به مناسبت روز حسابدار در ۱۵ آذر ۱۴۰۱، دکتر محمد سمیعی، رئیس دانشکده، و دکتر احسان رسولی‌نژاد، معاون اداری و مالی



انتصاب‌ها، تبریک و تسلیت

انتصاب دکتر الهه کریمی ریابی به عنوان سرپرست مرکز پژوهشی آسیا دانشگاه تهران (UTARC) با حکم دکتر سیدمحمد مقیمی، رئیس دانشگاه تهران



عصر (عج) و رهبری حکیمانه حضرت آیت‌الله العظمی خامنه‌ای (مدظله العالی) از درگاه خداوند متعال خواستارم.

سلام علیکم
احتراماً، نظر به مراتب تعهد، دانش و تجارب ارزنده سرکارعالی، بنا به پیشنهاد معاون محترم پژوهش و فناوری دانشگاه تهران و بر اساس ماده ۸ اساسنامه مرکز پژوهشی آسیا دانشگاه تهران (UTARC) به موجب این حکم با حفظ وظایف آموزشی، پژوهشی و اجرایی به عنوان سرپرست مرکز مذکور منصوب می‌شوید. از جنابعالی انتظار می‌رود نسبت به گسترش تعاملات پژوهشی با کشورهای شرقی و نیز کمک به توسعه روابط و تعاملات بین‌المللی به منظور توسعه و ترویج فناوری‌های نوین بر محور جهاد علمی برای تحقق دانشگاه کارآفرین با رویکرد مسئولیت‌پذیری اجتماعی مورد اهتمام قرار دهید.

مزید توفیقات سرکارعالی در خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی و تحقق اهداف دولت مردمی را ظل توجهات حضرت ولی

حکم انتصاب دکتر رضا باقری به عنوان سرپرست گروه آموزشی مطالعات اروپا



عصر (عج) و رهبری حکیمانه حضرت آیت‌الله العظمی خامنه‌ای (مدظله العالی) از درگاه خداوند متعال خواستارم.
دکتر سیدمحمد مقیمی - رئیس دانشگاه تهران

جناب آقای دکتر رضا باقری
استادیار محترم دانشکده مطالعات جهان
سلام علیکم
احتراماً، نظر به مراتب تعهد، دانش و تجارب ارزنده جنابعالی و به پیشنهاد رئیس محترم دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران به موجب این حکم با حفظ وظایف آموزشی و پژوهشی به عنوان سرپرست گروه آموزشی مطالعات اروپا دانشکده مذکور منصوب می‌شوید. امید است با عنایت به وظایف مدیران گروه‌های آموزشی مندرج در آئین‌نامه مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، کلیه برنامه‌های اجرایی آموزشی، پژوهشی و خدماتی ارائه شده در گروه یاد شده را بر اساس خط مشی دانشگاه بر محور جهاد علمی برای تحقق دانشگاه کارآفرین با رویکرد مسئولیت‌پذیری اجتماعی مورد اهتمام قرار دهید.

مزید توفیقات جنابعالی در خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی و تحقق اهداف دولت مردمی را ظل توجهات حضرت ولی

حکم تقدیر از دکتر روح‌الله حسینی در زمان تصدی سرپرستی گروه آموزشی مطالعات اروپا



جناب آقای دکتر روح‌الله حسینی

استادیار محترم دانشکده مطالعات جهان

با سلام و احترام

بدین‌وسیله لازم می‌دانم مراتب تقدیر و تشکر خود را بابت اهتمام و تلاش جنابعالی در مدت تصدی سرپرستی گروه آموزشی مطالعات اروپا دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران ابراز نمایم.

توفیق روزافزون جنابعالی را در خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران از درگاه خداوند متان خواستارم.

دکتر سیدمحمد مقیمی - رئیس دانشگاه تهران

حکم انتصاب دکتر امیر بهرام عرب‌احمدی در کمیته تخصصی علوم انسانی انتشارات دانشگاه



با سلام و تحیت، احتراماً بدین‌وسیله بر اساس ماده ۷ اساسنامه مؤسسه انتشارات دانشگاه، با انتخاب اعضای محترم هیأت علمی دانشکده مطالعات جهان و به پیشنهاد رئیس محترم دانشکده، به موجب این حکم با حفظ وظایف آموزشی برای مدت ۳ سال به عنوان «عضو کمیته تخصصی علوم انسانی انتشارات دانشگاه» تعیین و منصوب می‌شوید. امید است با اتکال به خداوند متعال و با همکاری سایر اعضای محترم شورا، در ترویج علم و اعتلای سطح انتشارات دانشگاه موفق باشید.

دکتر مهدی فکور ثقیه - معاون پژوهشی دانشگاه تهران

۱۳ آذر ۱۴۰۱

حکم انتصاب دکتر محمدرضا سعیدآبادی به‌عنوان سرپرست راه‌اندازی گروه آموزشی هتلداری دانشکده گردشگری دانشگاه تهران

عصر (عج) و رهبری حکیمانه حضرت آیت‌الله العظمی خامنه‌ای (مدظله العالی) از درگاه خداوند متعال خواستارم.

دکتر سیدمحمد مقیمی - رئیس دانشگاه تهران

۲۹ آذر ۱۴۰۱



سلام علیکم
احتراماً، نظر به مراتب تعهد، دانش و تجارب ارزنده جنابعالی و به پیشنهاد رئیس محترم دانشکده گردشگری دانشگاه تهران به موجب این حکم با حفظ وظایف آموزشی، پژوهشی و اجرایی به‌عنوان سرپرست راه‌اندازی گروه آموزشی هتلداری دانشکده مذکور منصوب می‌شوید. امید است با عنایت به وظایف مدیران گروه‌های آموزشی مندرج در آئین‌نامه مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، کلیه برنامه‌های اجرایی آموزشی، پژوهشی و خدماتی ارائه شده در گروه یاد شده را بر اساس خط مشی دانشگاه بر محور جهاد علمی برای تحقق دانشگاه کارآفرین با رویکرد مسئولیت‌پذیری اجتماعی مورد اهتمام قرار دهید.

مزید توفیقات جنابعالی در خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی و تحقق اهداف دولت مردمی را ظل توجهات حضرت ولی

پاییزی‌های دانشکده مطالعات جهان تولدتان مبارک

علیرضا بیانی	فاطمه منصوریان	کیمیا فتحی	اساتید ارجمند
امید بابلیان	عرفان عربزاده	زهرا فرهودی	دکتر فؤاد ایزدی
رضا حقیقی	غزاله بردبار	محمدحسین وحدتی نژاد	دکتر الهه نوری غلامی زاده
هادی غلامی نهوجی	مهديه فرزانه	سمیه احمدی بنی	دکتر حسن احمدیان
کاظم موسوی شیخ‌طبعی	امیرحسین قلی‌زاده بک‌نظر	مینا رضایی	دکتر احسان رسولی نژاد
رحمان محمدزاده	مجتبی همتی	مهرداد کچوئی خالدي	دکتر مهدی آهویی
ابوالفضل مژگانیه	ارغوان فلاحي	محمد رحیمی	همکاران گرامی
علی مؤمنی	ورودیان ۱۳۹۹	عاطفه رضایی	سمانه شفیعی
مرضیه‌السادات ایزدی	حمید شمس‌الدین	محسن توده‌زارع	زهرا بویری‌ده‌شیخ
فاطمه کریمیان	محمدرضا نصیرپور گلخورانی	فرگل علی‌اکبر	فاطمه رضایی
نوف الدوسری	مهتاب رحمانی	وحید جعفر بگلو	منیژه اخوان
عبدالحمید علی‌زاده	ریحانه اخوای	محمدامین کریمی‌کبه	دانشجویان عزیز
حمیدرضا رضایی	مهدی جلالی	حسین اسحاقیان	ورودیان ۱۴۰۱
علی محمدی	داود شیرزاد	ورودیان ۱۴۰۰	فاطمه قرآتی
آناهیتا جلیلی	فرزانه حسینی	شائوکیان نا	محمدرضا آقاپور
محمد مهدی کشاورز خرامه	غفار ریحانی نژاد	ایمان وثوقیان ابراهیمی	
مهدی امیری‌فارسانی	محمد اله‌دادی	حسنا سلیمی	

با آرزوی سلامت و عمری با عزت برای تمامی پاییزی‌های دانشکده مطالعات جهان



هولت

همکار گرامی، جناب آقای رضا شجاعی
تسلیت واژه کوچکی است در اندوه فوت مادر بزرگ گرامیتان. شریک اندوه شماییم. از درگاه
الهی برای آن مرحومه مغفرت و برای بازماندگان، به‌ویژه جناب‌عالی، صبر و شکیبایی خواستاریم.
روحشان شاد و یادشان گرامی باد.

دانشکده مطالعات جهان

استاد ارجمند، سرکار خانم دکتر مریم حق‌روستا
در اندوه فوت پسرعموی گرامیتان، تسلیت صمیمانه ما را پذیرا باشید. از درگاه الهی برای آن
مرحوم مغفرت و برای بازماندگان، به‌ویژه جناب‌عالی، صبر و شکیبایی خواستاریم. روحشان شاد
و یادشان گرامی باد.

دانشکده مطالعات جهان



